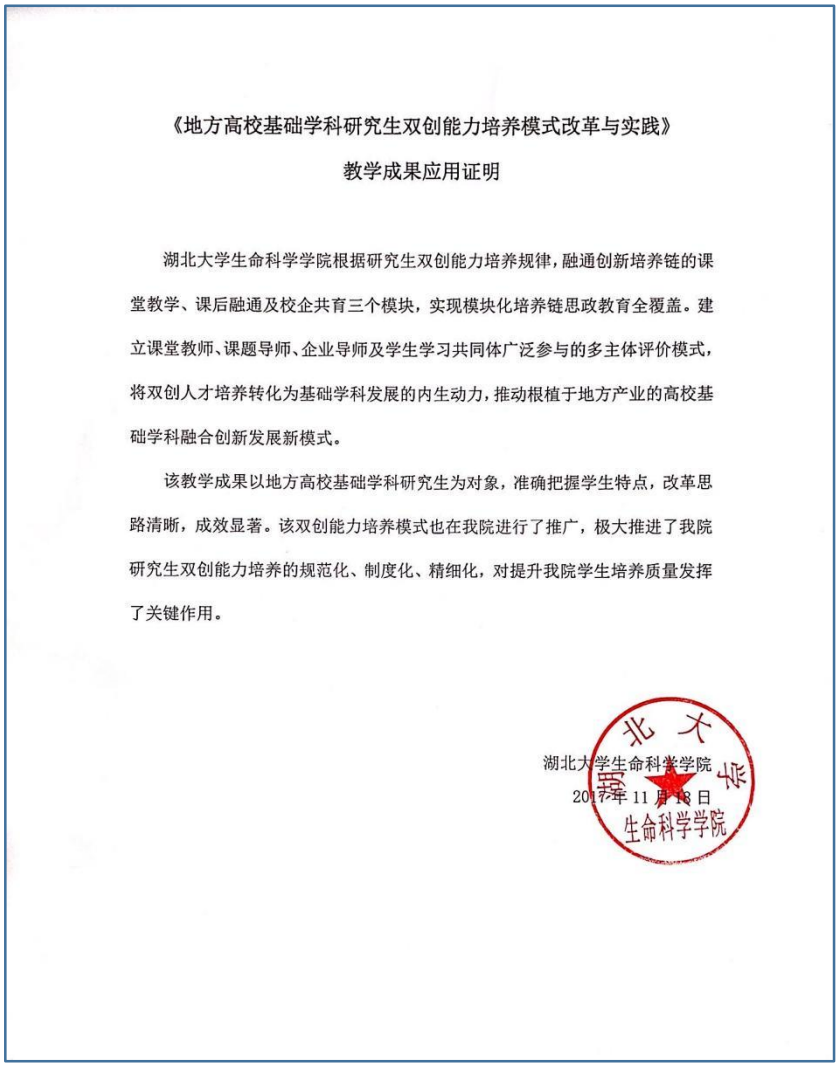
1 校内应用

校内应用情况

应用范围	应用单位	应用时间	应用专业
校内各单位	生命科学学院	2017	生物
	化学化工学院	2018	化学
	物电与电子科学学院	2018	物理
	数学与统计学院	2018	数学
	材料科学与工程学院	2020	材料

1.1 湖北大学生命科学学院成果应用证明



《地方高校基础学科研究生双创能力培养模式改革与实践》

教学成果应用证明

湖北大学生命科学学院根据研究生双创能力培养规律，融通创新培养链的课堂教学、课后融通及校企共育三个模块，实现模块化培养链思政教育全覆盖。建立课堂教师、课题导师、企业导师及学生学习共同体广泛参与的多主体评价模式，将双创人才培养转化为基础学科发展的内生动力，推动根植于地方产业的高校基础学科融合创新发展新模式。

该教学成果以地方高校基础学科研究生为对象，准确把握学生特点，改革思路清晰，成效显著。该双创能力培养模式也在我院进行了推广，极大推进了我院研究生双创能力培养的规范化、制度化、精细化，对提升我院学生培养质量发挥了关键作用。

湖北大学生命科学学院

2017年11月18日

1.2 湖北大学化学化工学院成果应用证明

《地方高校基础学科研究生双创能力培养模式改革与实践》教学成果应用证明

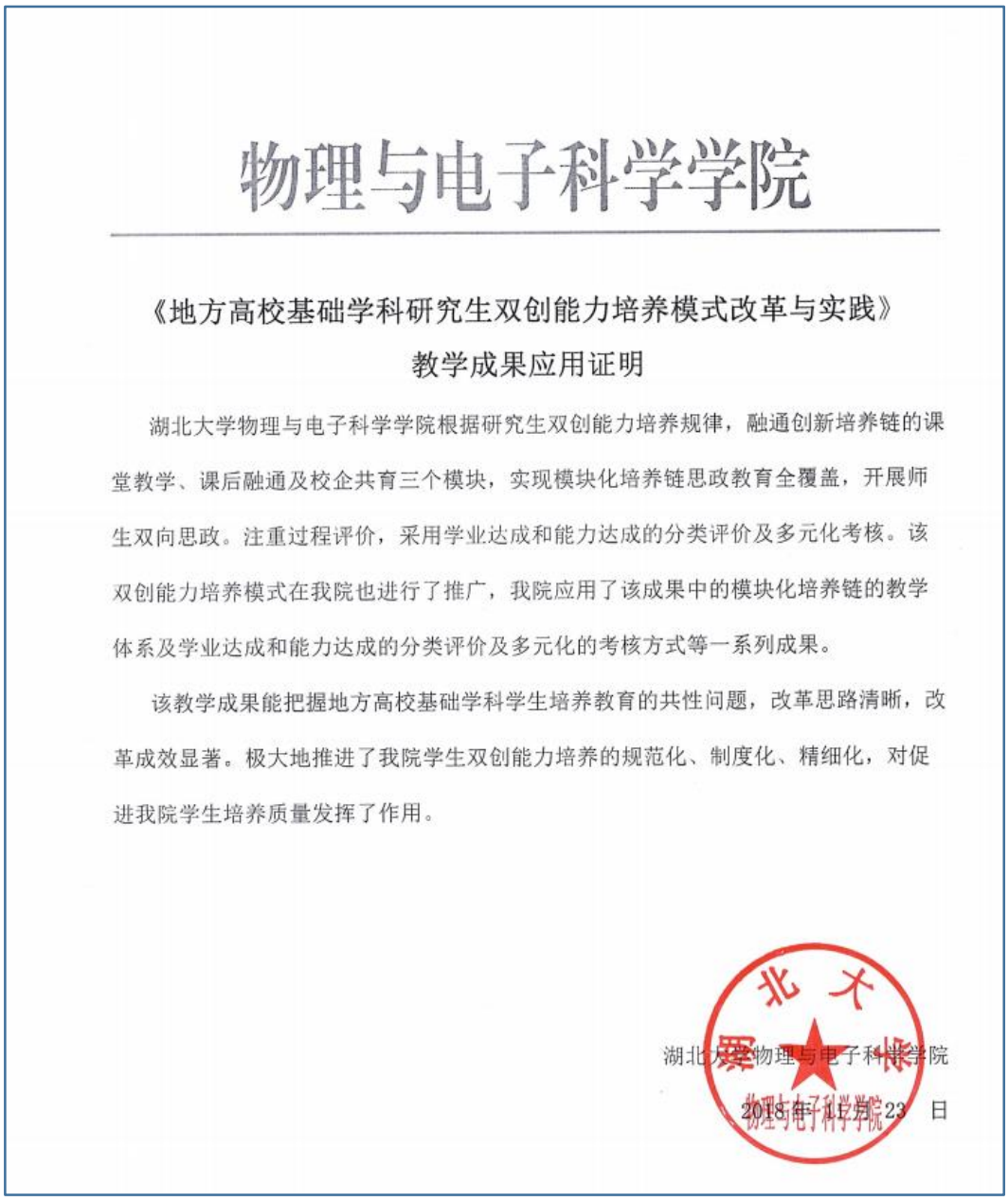
湖北大学化学学院根据地方高校研究生的特点和研究生双创能力培养规律，开展研究生双创能力培养模式探索。我院应用了该成果中“全程联动、团队指导、培养协同、科学评价”的等一系列成果。

该教学成果以地方高校基础学科研究生为对象，准确把握该类学生的特点，改革思路清晰，改革成效显著。该双创能力培养模式在我院也进行了推广，极大地推进了我院学生双创能力培养的规范化、制度化、精细化，对提升我院学生培养质量发挥了作用。

湖北大学化学化工学院

2018年11月23日

1.3 湖北大学物理与电子科学学院成果应用证明



物理与电子科学学院

《地方高校基础学科研究生双创能力培养模式改革与实践》

教学成果应用证明

湖北大学物理与电子科学学院根据研究生双创能力培养规律，融通创新培养链的课堂教学、课后融通及校企共育三个模块，实现模块化培养链思政教育全覆盖，开展师生双向思政。注重过程评价，采用学业达成和能力达成的分类评价及多元化考核。该双创能力培养模式在我院也进行了推广，我院应用了该成果中的模块化培养链的教学体系及学业达成和能力达成的分类评价及多元化的考核方式等一系列成果。

该教学成果能把握地方高校基础学科学生培养教育的共性问题，改革思路清晰，改革成效显著。极大地推进了我院学生双创能力培养的规范化、制度化、精细化，对促进我院学生培养质量发挥了作用。

湖北大学物理与电子科学学院

2018年11月23日

1.4 湖北大学数学与统计学院教学成果应用证明

《地方高校基础学科研究生双创能力培养模式改革与实践》教学成果应用证明

湖北大学数学与统计学学院根据研究生双创能力培养规律，融通创新培养链的课堂教学、课后融通及校企共育三个模块，实现模块化培养链思政教育全覆盖，开展师生双向思政。注重过程评价，采用学业达成和能力达成的分类评价及多元化考核。该双创能力培养模式在我院也进行了推广，我院应用了该成果中的模块化培养链的教学体系及学业达成和能力达成的分类评价及多元化的考核方式等一系列成果。

该教学成果能把握地方高校基础学科学生培养教育的共性问题，改革思路清晰，改革成效显著。极大地推进了我院学生双创能力培养的规范化、制度化、精细化，对促进我院学生培养质量发挥了作用。

湖北大学数学与统计学学院

2018 年 11 月 23 日

1.5 材料科学与工程学院教学成果应用证明

《地方高校基础学科研究生双创能力培养模式改革与实践》

教学成果应用证明

湖北大学材料科学与工程学院推广应用了《地方高校基础学科研究生双创能力培养模式改革与实践》教学成果，其中师生双向思政、校企共育的模块化培养链、学科交叉、分类评价等成果对于打通研究生培养全链条，培养学生的双创能力和双创思维，实现培养链条思政教育全覆盖，打通创新培养链上的课堂教学、课后融通、校企共育三个模块，将双创人才培养转化为基础学科发展的内生动力有重要指导意义。

该教学成果面向地方高校基础学科学生培养教育的共性问题，提出了全面的改革思路，成果应用有普适性指导意义。该成果的应用极大地推进了我院学生双创能力的培养，对提升我院研究生培养质量启到了重要作用。

湖北大学材料科学与工程学院

2020 年 10 月 23 日

2 教学成果省内外应用

教学成果省内外应用

序号	应用时间	应用范围	应用单位	应用专业
1	**2021.6**	**省外（5）**	新疆农业大学	生物
2	**2021.6**		海南大学海洋学院	海洋学
3	**2021.12**		东北林业大学生命科学学院	生物
4	**2022.09**		赣南师范大学物理与电子信息学院	物理与电子信息
5	**2022.09**		太原科技大学材料科学与工程学院	材料科学与工程
6	**2021.7**	**省内（13）**	湖北师范大学生命科学学院	生物
7	**2021.6**		湖北工程学院生命科学技术学院	生物
8	**2021.6**		三峡大学生物与制药学院	生物与制药
9	**2021.6**		长江大学生命科学学院	生物
10	**2021.6**		长江大学农学院	农学
11	**2021.6**		中南民族大学生命科学学院	生物
12	**2020.10**		中南民族大学化学与材料科学学院	化学与材料
13	**2021.11**		黄冈师范学院物理与电信学院	物理与电信
14	**2020.10**		湖北民族大学化学与环境工程学院	化学与环境
15	**2020.10**		湖北师范大学化学化工学院	化学与化工
16	**2021.11**		湖北理工学院数理学院	数学
17	**2021.11**		湖北工程学院物理与电子信息工程	物理与电信
18	**2021.11**		三峡大学理学院	物理
19	**2022.06**		武汉工程大学化工与制药学院	化学

2.1 新疆农业大学生命科学学院成果应用证明

教学研究成果应用证明

湖北大学研究生教学改革成果地方高校基础学科研究生双创能力培养模式改革与实践，该成果根据研究生创新能力育成的动态渐进规律，打通创新培养链上的三个模块即课堂教学、课后融通及校企共育，实现培养环节的多模块融通，成功构建基于研究生双创能力模块化培养链的融通教学体系，具有极高的推广应用价值。自 2015 年开始，我校在生命科学研究生双创能力培养过程中，借鉴或应用了该成果中的模块化培养链的教学体系及学业达成和能力达成的分类评价及多元化的考核方式等一系列成果。

我校对该成果的借鉴和应用，极大地推进了我校农业相关学科研究生双创能力培养的规范化、制度化、精细化，成功合作申报了国家自然科学基金地区基金，对促进我校生命科学、农学研究生双创能力的提升，保障研究生培养质量发挥了重要支撑作用。

特此证明。

新疆农业大学

2021 年 6 月 1 日

2.2 海南大学海洋学院成果应用证明

教学研究成果应用证明

湖北大学研究生教学改革成果**“地方高校基础学科研究生双创能力培养模式改革与实践”**，该成果根据研究生创新能力育成的动态渐进规律，打通创新培养链上的三个模块即课堂教学、课后融通及校企共育，实现培养环节的多模块融通，成功构建基于研究生双创能力模块化培养链的融通教学体系，具有极高的推广应用价值。自 2017 年开始，我校在水产和渔业研究生双创能力培养过程中，借鉴或应用了该成果中的模块化培养链的教学体系及学业达成和能力达成的分类评价及多元化的考核方式等一系列成果。我院对该成果的借鉴和应用，极大地推进了我院研究生双创能力培养的规范化、制度化、精细化。对促进我院水产和渔业研究生双创能力的提升，保障研究生培养质量发挥了重要支撑作用。

特此证明。

海南大学海洋学院

2021-6-1

2.3 东北林业大学生命科学学院成果应用证明

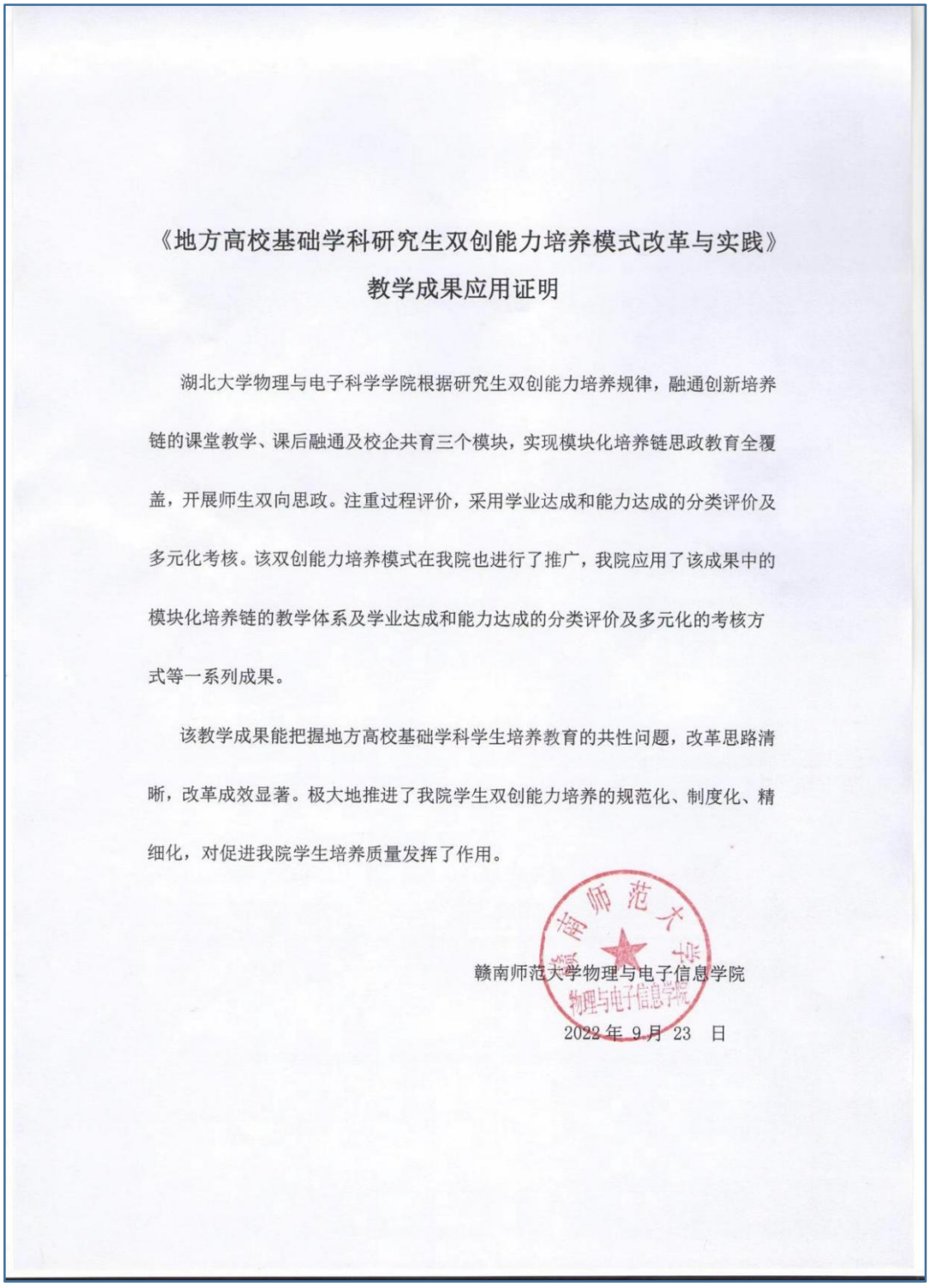
《地方高校基础学科研究生双创能力培养模式改革与实践》教学成果应用证明

湖北大学生命科学学院，物理与电子科学学院根据研究生双创能力培养规律，融通创新培养链的课堂教学、课后融通及校企共育三个模块，实现模块化培养链思政教育全覆盖，开展师生双向思政。注重过程评价，采用学业达成和能力达成的分类评价及多元化考核。形成关于《地方高校基础学科研究生双创能力培养模式改革与实践》的教学成果，把握地方高校基础学科研究生教育的共性问题，改革思路清晰，改革成效显著。该成果在林业生物学研究生双创人才培养方面具有适用性，在东北林业大学生命科学学院研究生培养中也得到有效推广应用。应用时间从 2018 年 1 月至今，被广泛应用于学术型和专业型研究生培养，取得显著实效。该成果应用对研究生双创能力的提升展现出很好价值。

东北林业大学
生命科学学院

2021 年 12 月 20 日

2.4 赣南师范大学物理与电子信息学院成果应用证明



《地方高校基础学科研究生双创能力培养模式改革与实践》

教学成果应用证明

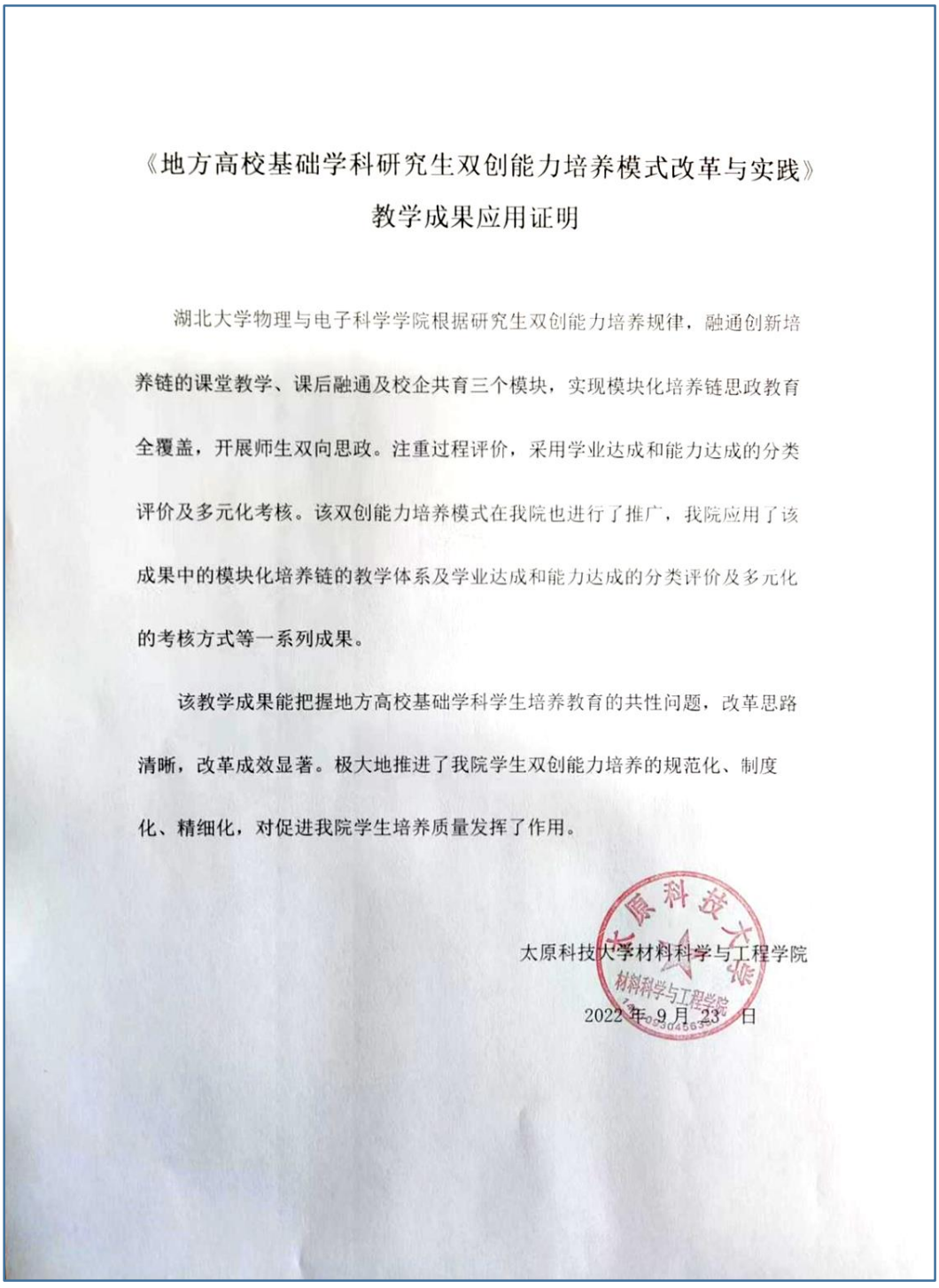
湖北大学物理与电子科学学院根据研究生双创能力培养规律，融通创新培养链的课堂教学、课后融通及校企共育三个模块，实现模块化培养链思政教育全覆盖，开展师生双向思政。注重过程评价，采用学业达成和能力达成的分类评价及多元化考核。该双创能力培养模式在我院也进行了推广，我院应用了该成果中的模块化培养链的教学体系及学业达成和能力达成的分类评价及多元化的考核方式等一系列成果。

该教学成果能把握地方高校基础学科学生培养教育的共性问题，改革思路清晰，改革成效显著。极大地推进了我院学生双创能力培养的规范化、制度化、精细化，对促进我院学生培养质量发挥了作用。

赣南师范大学物理与电子信息学院

2022 年 9 月 23 日

2.5 太原科技大学材料科学与工程学院成果应用证明



《地方高校基础学科研究生双创能力培养模式改革与实践》

教学成果应用证明

湖北大学物理与电子科学学院根据研究生双创能力培养规律，融通创新培养链的课堂教学、课后融通及校企共育三个模块，实现模块化培养链思政教育全覆盖，开展师生双向思政。注重过程评价，采用学业达成和能力达成的分类评价及多元化考核。该双创能力培养模式在我院也进行了推广，我院应用了该成果中的模块化培养链的教学体系及学业达成和能力达成的分类评价及多元化的考核方式等一系列成果。

该教学成果能把握地方高校基础学科学生培养教育的共性问题，改革思路清晰，改革成效显著。极大地推进了我院学生双创能力培养的规范化、制度化、精细化，对促进我院学生培养质量发挥了作用。

太原科技大学材料科学与工程学院

2022 年 9 月 23 日

2.6 湖北师范大学生命科学学院成果应用证明

教学研究成果应用证明

湖北大学生命科学学院何玉池教授领衔的研究团队通过多年的研究和实践，成功实现了**地方高校基础学科研究生双创能力培养模式改革与实践**，该成果根据研究生创新能力育成的动态渐进规律，打通创新培养链上的三个模块即课堂教学、课后融通及校企共育，实现培养环节的多模块融通，成功构建基于研究生双创能力模块化培养链的融通教学体系，具有极高的推广应用价值。自 2017 年开始，我校在生命科学研究生双创能力培养过程中，借鉴或应用了该成果中的模块化培养链的教学体系及学业达成和能力达成的分类评价及多元化的考核方式等一系列成果。

我校对该成果的借鉴和应用，极大地推进了我校生命科学研究生双创能力培养的规范化、制度化、精细化，对促进我校生命科学研究生双创能力的提升，保障研究生培养质量发挥了重要支撑作用。

特此证明。

湖北师范大学生命科学学院

2021-7-01

2.7 湖北工程学院生命科学技术学院成果应用证明

教学研究成果应用证明

湖北大学生命科学学院何玉池教授领衔的研究团队通过多年的研究和实践，成功实现了生命科学研究生双创能力模块化培养链的构建及应用，该成果根据研究生创新能力育成的动态渐进规律，打通创新培养链上的三个模块即课堂教学、课后融通及校企共育，实现培养环节的多模块融通，成功构建基于研究生双创能力模块化培养链的融通教学体系，具有极高的推广应用价值。

2010 年我院与湖北大学生命科学学院联合开展专业学位研究生培养。自 2015 年开始，在生命科学研究生双创能力培养过程中，借鉴或应用了该成果中的模块化培养链的教学体系及学业达成和能力达成的分类评价及多元化的考核方式等一系列成果。该教学成果对促进我院生命科学研究生双创能力的提升，保障研究生培养质量发挥了重要支撑作用。

特此证明！

湖北工程学院生命科学技术学院

2021 年 6 月 1 日

2.8 三峡大学生物与制药学院成果应用证明

教学研究成果应用证明

湖北大学生命科学学院何玉池教授领衔的研究团队通过多年的研究和实践，成功实现了生命科学研究生双创能力模块化培养链的构建及应用，该成果根据研究生创新能力育成的动态渐进规律，打通创新培养链上的三个模块即课堂教学、课后融通及校企共育，实现培养环节的多模块融通，成功构建基于研究生双创能力模块化培养链的融通教学体系，具有极高的推广应用价值。自 2015 年开始，我校在生命科学研究生双创能力培养过程中，借鉴或应用了该成果中的模块化培养链的教学体系及学业达成和能力达成的分类评价及多元化的考核方式等一系列成果。

通过交流和考察，我校生物学、生态学、生物与医药及相关学位点借鉴和应用该成果的理念和培养模式，有力推进了研究生双创能力培养的规范化、制度化、精细化，对促进我校生命科学领域研究生双创能力的提升，保障研究生培养质量发挥了重要支撑作用。

特此证明。

三峡大学生物与制药学院

2021 6 月 日

2.9 长江大学生命科学学院教学成果应用证明

教学研究成果应用证明

湖北大学何玉池教授领衔的研究团队通过多年的研究和实践，获得了地方高校基础学科研究生双创能力培养模式改革与实践的教学研究成果。该成果根据研究生创新能力育成的动态渐进规律，打通创新培养链上的三个模块即课堂教学、课后融通及校企共育，实现培养环节的多模块融通，成功构建基于研究生双创能力模块化培养链的融通教学体系，具有极高的推广应用价值。自 2017 年开始，我校在生命科学研究生双创能力培养过程中，借鉴或应用了该成果中的模块化培养链的教学体系及学业达成和能力达成的分类评价及多元化的考核方式等一系列成果。

我校对该成果的借鉴和应用，极大地推进了我校生命科学研究生双创能力培养的规范化、制度化、精细化，对促进我校生命科学研究生双创能力的提升，保障研究生培养质量发挥了重要支撑作用。

特此证明。

长 江 大 学 生 命 科 学 学 院

2021-6-1

2.10 长江大学农学院成果应用证明

教学研究成果应用证明

湖北大学何玉池教授领衔的研究团队通过多年的研究和实践，获得了**地方高校基础学科研究生双创能力培养模式改革与实践**的教学研究成果。该成果根据研究生创新能力育成的动态渐进规律，打通创新培养链上的三个模块即课堂教学、课后融通及校企共育，实现培养环节的多模块融通，成功构建基于研究生双创能力模块化培养链的融通教学体系，具有极高的推广应用价值。自 2017 年开始，我校在生命科学研究生双创能力培养过程中，借鉴或应用了该成果中的模块化培养链的教学体系及学业达成和能力达成的分类评价及多元化的考核方式等一系列成果。

我校对该成果的借鉴和应用，极大地推进了我校农学院研究生双创能力培养的规范化、制度化、精细化，对促进研究生双创能力的提升，保障研究生培养质量发挥了重要支撑作用。

特此证明。

长江大学农学院

2021 年 6 月 1 日

2.11 中南民族大学生命科学学院成果应用证明

教学研究成果应用证明

湖北大学研究生教学改革成果**地方高校基础学科研究生双创能力培养模式改革与实践**，该成果根据研究生创新能力育成的动态渐进规律，打通创新培养链上的三个模块即课堂教学、课后融通及校企共育，实现培养环节的多模块融通，成功构建基于研究生双创能力模块化培养链的融通教学体系，具有极高的推广应用价值。自 2015 年开始，我校在生命科学研究生双创能力培养过程中，借鉴或应用了该成果中的模块化培养链的教学体系及学业达成和能力达成的分类评价及多元化的考核方式等一系列成果。

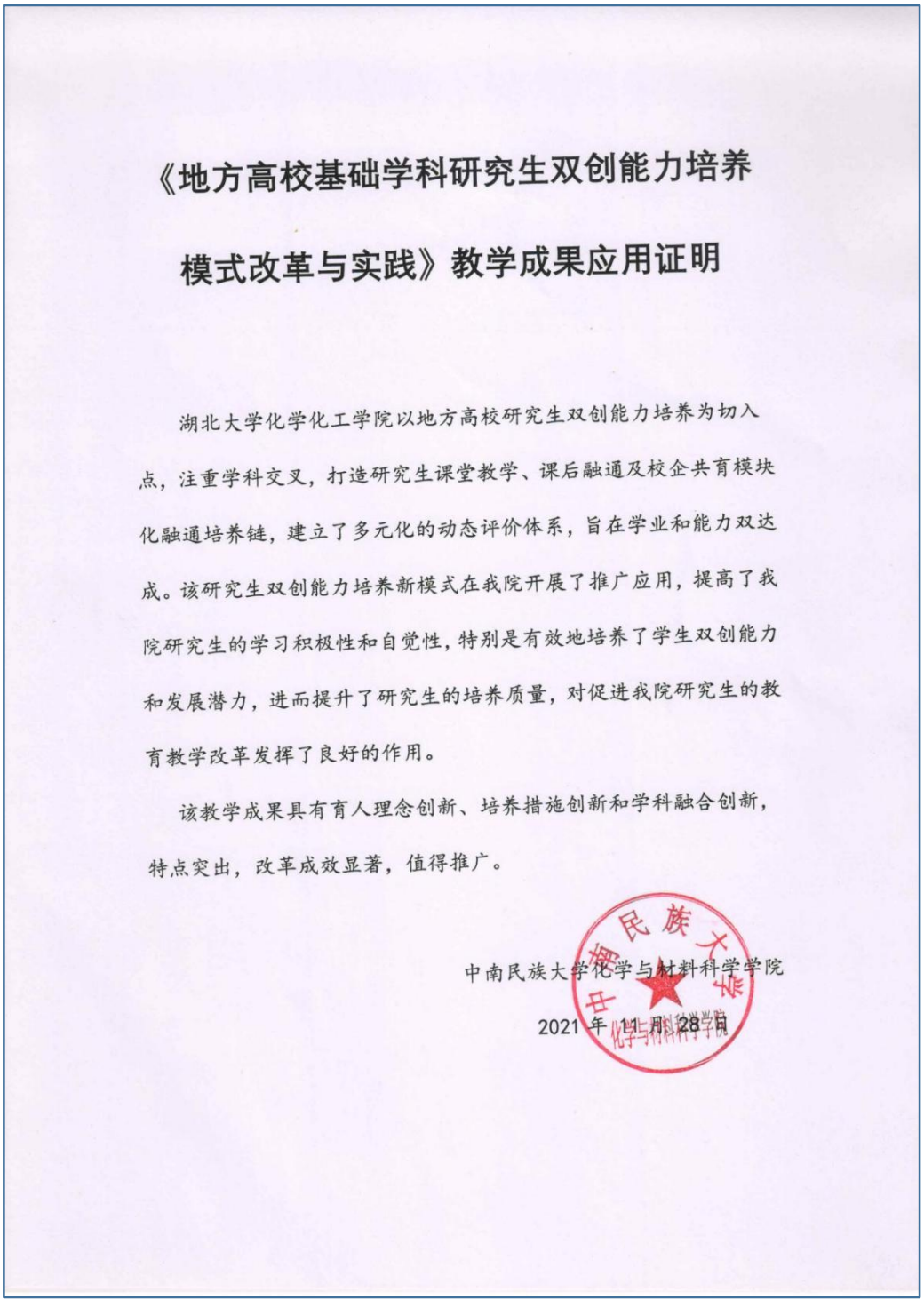
我校对该成果的借鉴和应用，极大地推进了我校生命科学研究生双创能力培养的规范化、制度化、精细化，对促进我校生命科学研究生双创能力的提升，保障研究生培养质量发挥了重要支撑作用。

特此证明。

中南民族大学生命科学学院

2021-6-17

2.12 中南民族大学化学与材料科学学院成果应用证明



《地方高校基础学科研究生双创能力培养模式改革与实践》教学成果应用证明

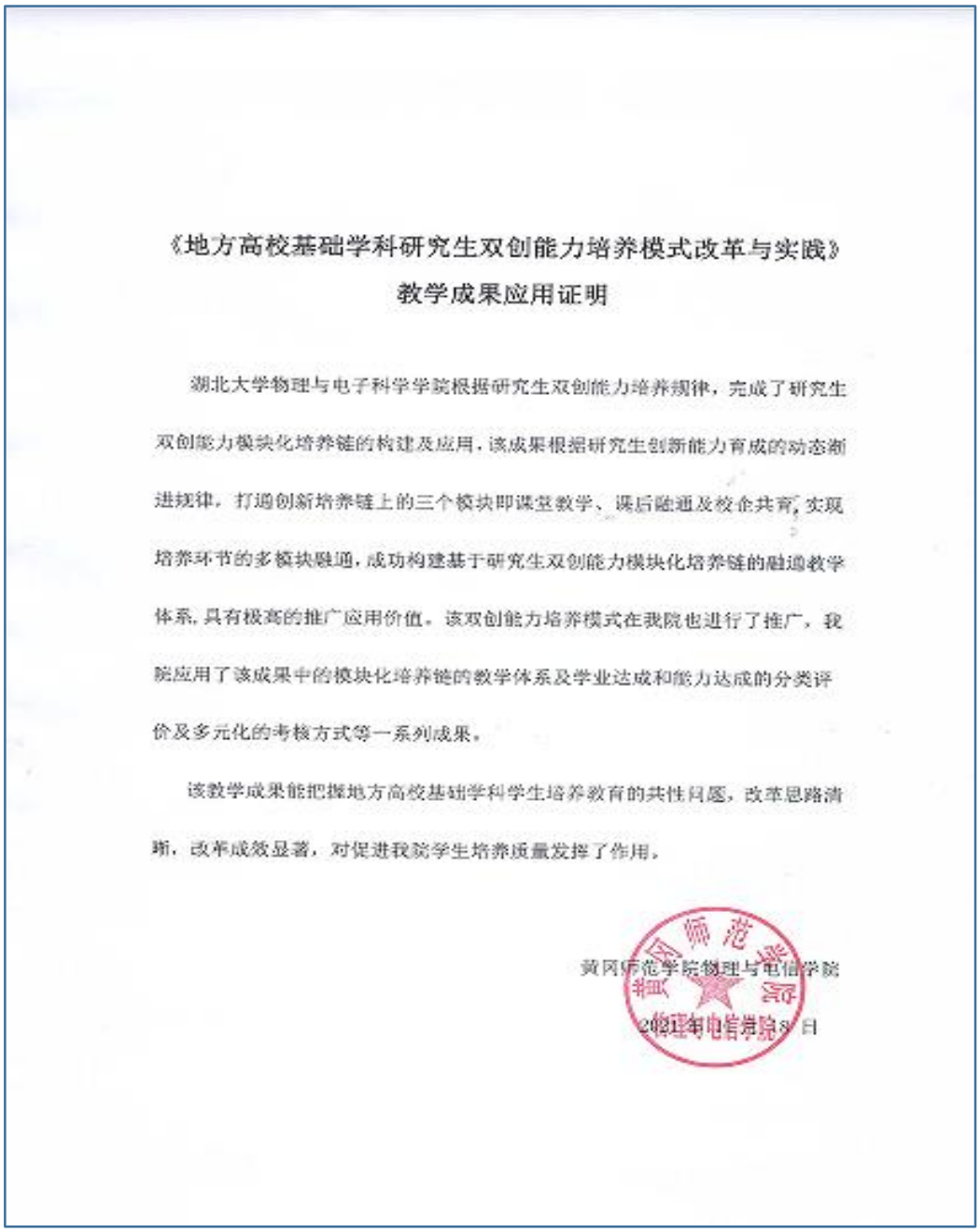
湖北大学化学化工学院以地方高校研究生双创能力培养为切入点，注重学科交叉，打造研究生课堂教学、课后融通及校企共育模块化融通培养链，建立了多元化的动态评价体系，旨在学业和能力双达成。该研究生双创能力培养新模式在我院开展了推广应用，提高了我院研究生的学习积极性和自觉性，特别是有效地培养了学生双创能力和发展潜力，进而提升了研究生的培养质量，对促进我院研究生的教育教学改革发挥了良好的作用。

该教学成果具有育人理念创新、培养措施创新和学科融合创新，特点突出，改革成效显著，值得推广。

中南民族大学化学与材料科学学院

2021 年 11 月 28 日

2.13 黄冈师范学院物理与电信学院成果应用证明



《地方高校基础学科研究生双创能力培养模式改革与实践》
教学成果应用证明

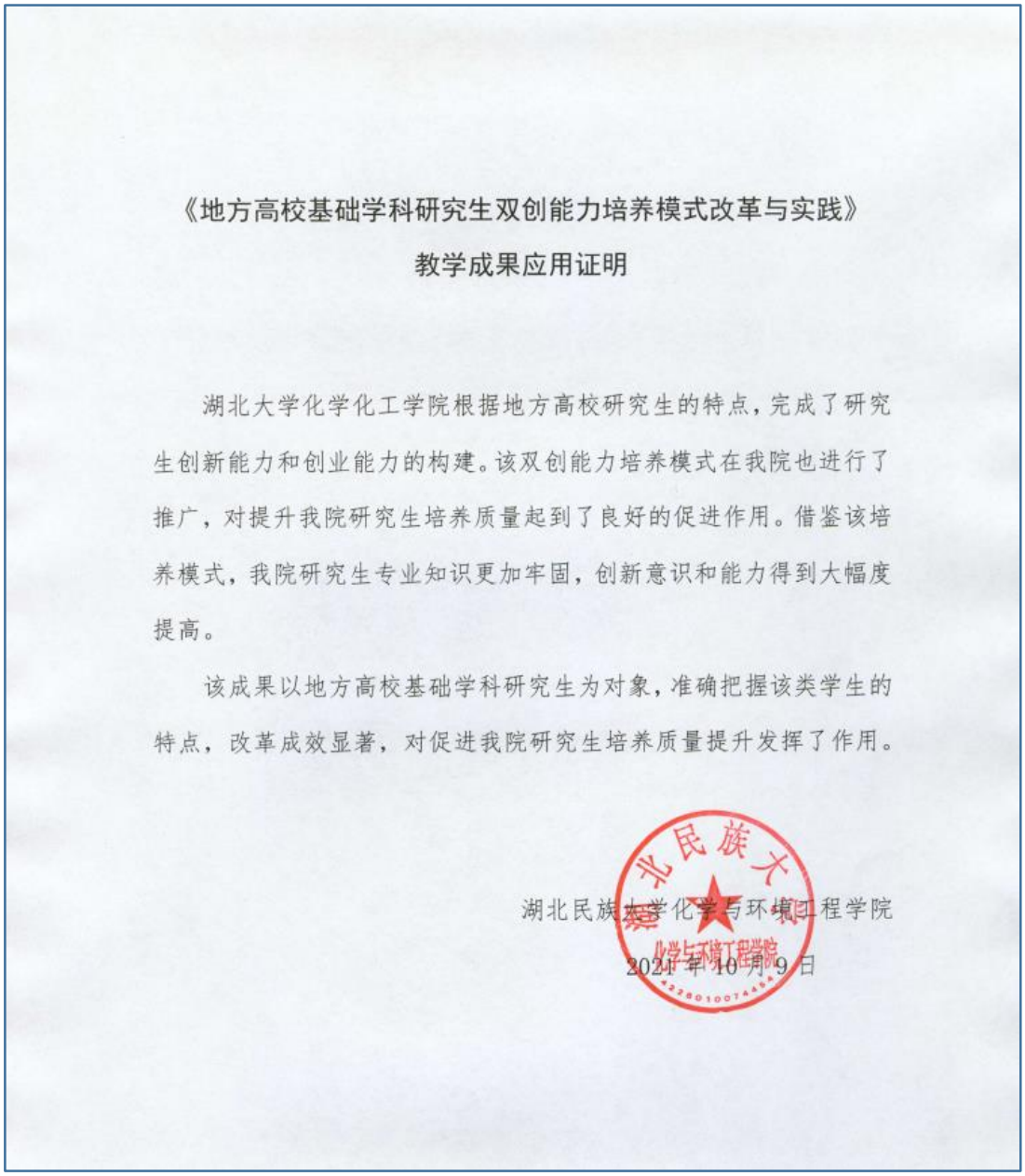
湖北大学物理与电子科学学院根据研究生双创能力培养规律，完成了研究生双创能力模块化培养链的构建及应用，该成果根据研究生创新能力育成的动态渐进规律，打通创新培养链上的三个模块即课堂教学、课后融通及校企共育，实现培养环节的多模块融通，成功构建基于研究生双创能力模块化培养链的融通教学体系，具有极高的推广应用价值。该双创能力培养模式在我院也进行了推广，我院应用了该成果中的模块化培养链的教学体系及学业达成和能力达成的分类评价及多元化的考核方式等一系列成果。

该教学成果能把握地方高校基础学科学生培养教育的共性问题，改革思路清晰，改革成效显著，对促进我院学生培养质量发挥了作用。

黄冈师范学院物理与电信学院

2021年电信学院8月日

2.14 湖北民族大学化学与环境工程学院成果应用证明



《地方高校基础学科研究生双创能力培养模式改革与实践》

教学成果应用证明

湖北大学化学化工学院根据地方高校研究生的特点，完成了研究生创新能力和创业能力的构建。该双创能力培养模式在我院也进行了推广，对提升我院研究生培养质量起到了良好的促进作用。借鉴该培养模式，我院研究生专业知识更加牢固，创新意识和能力得到大幅度提高。

该成果以地方高校基础学科研究生为对象，准确把握该类学生的特点，改革成效显著，对促进我院研究生培养质量提升发挥了作用。

湖北民族大学化学与环境工程学院

2021 年 10 月 9 日

2.15 湖北师范大学化学化工学院成果应用证明

《地方高校基础学科研究生双创能力培养模式改革与实践》

教学成果应用证明

湖北大学化学化工学院根据地方高校研究生的特点，完成了研究生创新能力和创业能力的构建。该成果“四位一体、全程联动”的培养模式适合地方高校化学专业研究生的特点，具有较好的科学性和极高的推广应用价值。

该教学成果能把握地方高校基础学科学生培养教育的共性问题，改革思路清晰，改革成效显著，对促进我院学生培养质量发挥了作用。

湖北师范大学化学化工学院

2021 年 10 月 9 日

2.16 湖北理工学院数理学院成果应用证明

《地方高校基础学科研究生双创能力培养模式改革与实践》

教学成果应用证明

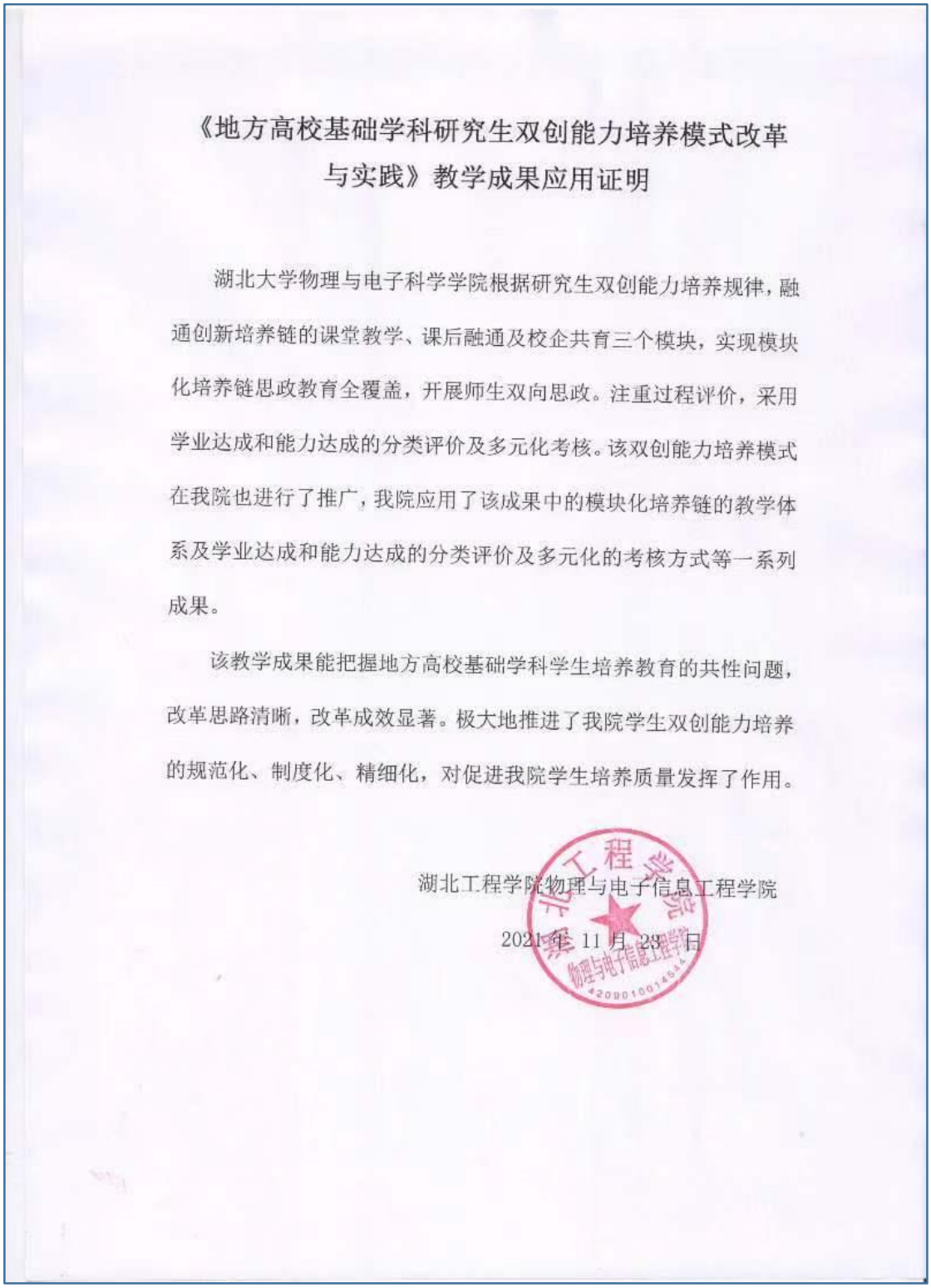
湖北大学物理与电子科学学院根据研究生双创能力培养规律，完成了研究生双创能力模块化培养链的构建及应用，该成果根据研究生创新能力育成的动态渐进规律，打通创新培养链上的三个模块即课堂教学、课后融通及校企共育，实现培养环节的多模块融通，成功构建基于研究生双创能力模块化培养链的融通教学体系，具有极高的推广应用价值。该双创能力培养模式在我院也进行了推广，我院应用了该成果中的模块化培养链的教学体系及学业达成和能力达成的分类评价及多元化的考核方式等一系列成果。

该教学成果能把握地方高校基础学科学生培养教育的共性问题，改革思路清晰，改革成效显著，对促进我院学生培养质量发挥了作用。

湖北理工学院数理学院

2021 年 11 月 19 日

2.17 湖北工程学院物理与电子信息工程学院成果应用证明



《地方高校基础学科研究生双创能力培养模式改革与实践》教学成果应用证明

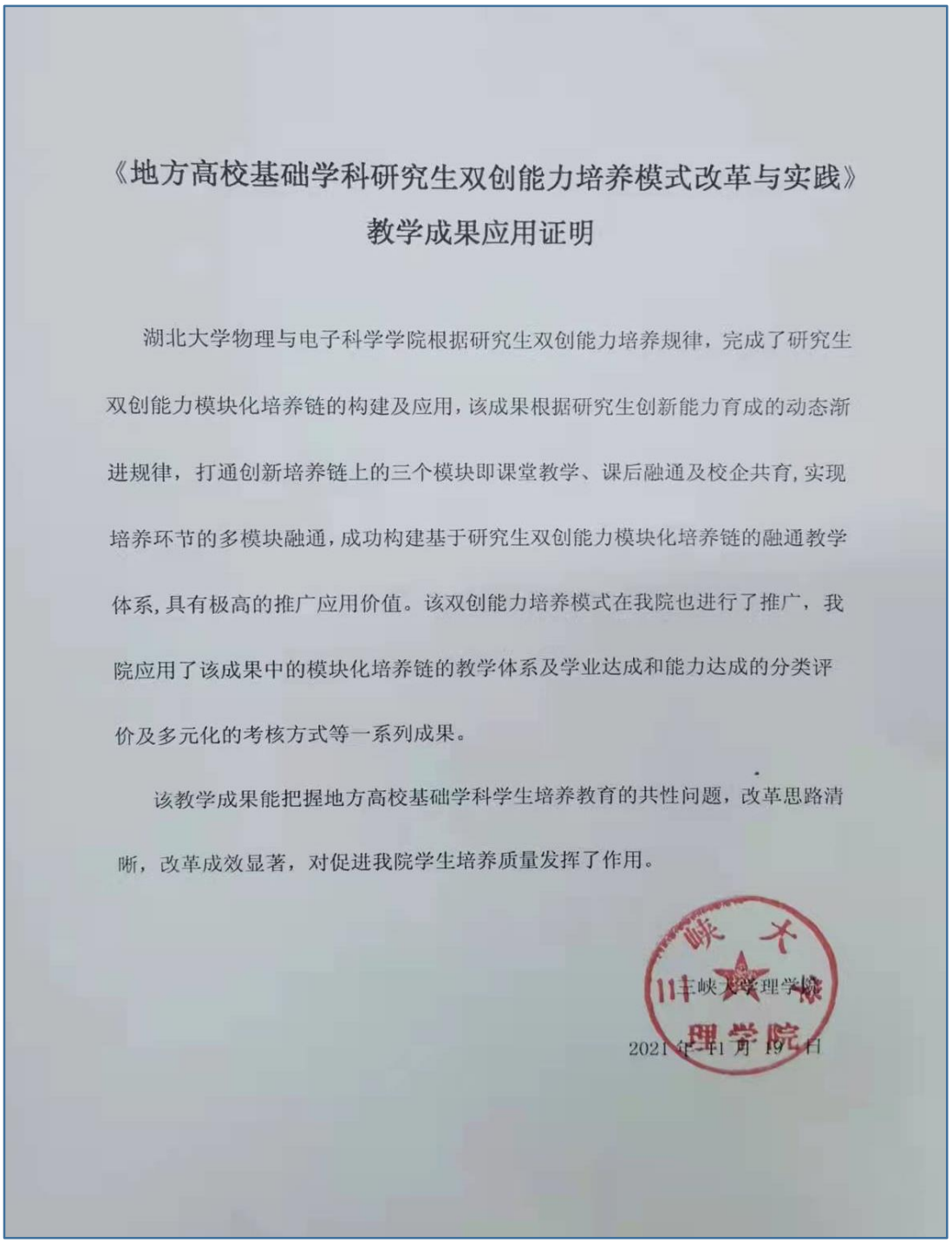
湖北大学物理与电子科学学院根据研究生双创能力培养规律，融通创新培养链的课堂教学、课后融通及校企共育三个模块，实现模块化培养链思政教育全覆盖，开展师生双向思政。注重过程评价，采用学业达成和能力达成的分类评价及多元化考核。该双创能力培养模式在我院也进行了推广，我院应用了该成果中的模块化培养链的教学体系及学业达成和能力达成的分类评价及多元化的考核方式等一系列成果。

该教学成果能把握地方高校基础学科学生培养教育的共性问题，改革思路清晰，改革成效显著。极大地推进了我院学生双创能力培养的规范化、制度化、精细化，对促进我院学生培养质量发挥了作用。

湖北工程学院物理与电子信息工程学院

2021 年 11 月 29 日

2.18 三峡大学理学院成果应用证明



《地方高校基础学科研究生双创能力培养模式改革与实践》
教学成果应用证明

湖北大学物理与电子科学学院根据研究生双创能力培养规律，完成了研究生双创能力模块化培养链的构建及应用，该成果根据研究生创新能力育成的动态渐进规律，打通创新培养链上的三个模块即课堂教学、课后融通及校企共育，实现培养环节的多模块融通，成功构建基于研究生双创能力模块化培养链的融通教学体系，具有极高的推广应用价值。该双创能力培养模式在我院也进行了推广，我院应用了该成果中的模块化培养链的教学体系及学业达成和能力达成的分类评价及多元化的考核方式等一系列成果。

该教学成果能把握地方高校基础学科学生培养教育的共性问题，改革思路清晰，改革成效显著，对促进我院学生培养质量发挥了作用。

三峡大学理学院

2021 年 11 月 19 日

2.19 武汉工程大学化工与制药学院成果应用证明

《地方高校基础学科研究生双创能力培养模式改革与实践》

教学成果应用证明

湖北大学化学化工学院立足于地方高校基础学科研究生培养中的培养方案、生源质量、科研平台和培养模式现存问题，提出了“三导引领、三业同轨、三感驱动”的双创育人理念，打造了课堂教学、课后融通及校企共育模块化融通培养链，建立了多元化的动态评价体系，打破学科壁垒，注重学科交叉，建立了地方高校学科融合创新发展的新模式。

该研究生培养模式在我院研究生培养中进行了推广和应用，有效解决了我院研究生教育教学中存在的相关问题，提高了学生的学习兴趣、学习能力、双创能力和就业质量，有效提升了研究生的培养质量和发展潜力。因此，该成果具有良好的推广应用价值。

武汉工程大学化工与制药学院

2022 年 6 月 2 日