
“面向职业胜任力的专业学位研究生案例教学新模式探索与实践”

教学成果总结报告

湖北大学自 2005 年开始硕士专业学位研究生教育，拥有 21 种硕士专业学位授权类别，共 36 个培养领域，培养了近 2 万名专业学位研究生。目前各专业学位硕士点校内导师 1023 名、校外导师 731 名，在读学生占全校研究生总人数的 67%。

2010 年，学校申请获批为教育部 64 个“专业学位研究生教育综合改革试点单位”之一。以此为契机，学校组织申报了 20 余项省级以上教研项目，先后在工商管理、教育、农业等硕士专业学位点开展以提升职业胜任力为目标的案例教学改革。经过十年的“以职业胜任力为导向，以实践能力培养为重点，以案例教学为突破口”的教育改革探索与实践，形成了可推广的经验和模式。

1 教学成果简介

1.1 以面向职业胜任力的案例教学改革理念构建“双环三级”管理体制

2009 年，学校出台了《湖北大学专业学位研究生教育管理办法（暂行）》，成立了专业学位教育领导小组及其办公室，建立了专业学位研究生“校、院两级”管理体制及“双环三级”管理体制：即学校—中心—学院“三级”管理构架，“学校整体规划—中心分类设计—学院组织实施—学校质量监控”的管理“外环”，“专业自主运行—多元主体参与—资源互通共享—开发建设立标”的培养“内环”。“外环”通过

资源注入和绩效考核，保障“内环”运行，“内环”通过资源配置和标准控制，保障专业学位研究生教育改革方案和培养目标的达成（见图 1.1）。

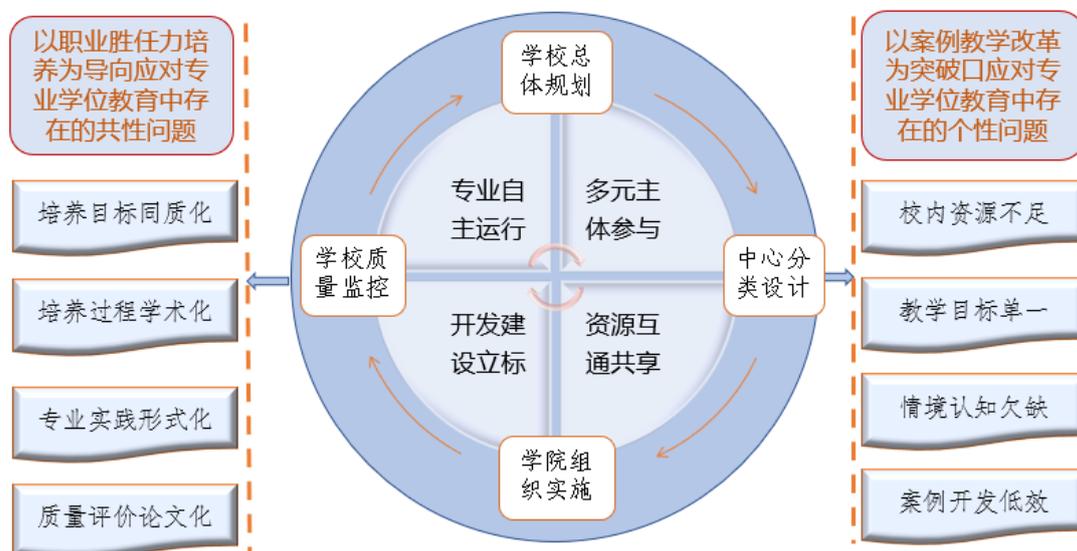


图 1.1 “双环三级”管理体制

近十年学校累计投入 500 余万元立项建设专业学位研究生教学案例库 81 项、教研项目 40 余项，开发教学案例 150 余个，极大地丰富了专业学位案例教学资源，改善了案例教学的实践条件，拓展了案例教学的探索空间和实践路径。

1.2 以“四维四轮”驱动模式引导案例教学改革方向

学校以教育部“专业学位研究生教育综合改革试点项目”为载体，以工商管理硕士、教育硕士、农业硕士专业学位点为试点，开展了以提高职业胜任力为导向的案例教学专项研究，将“德、知、行、能”（即道德品质塑造、知识体系建构、行为方式引导和职业能力训练）“四维”人才培养质量标准，与“重德育、强能力、善合作、勤实践”

教改行动有效对接，形成“四维四轮”驱动模式（见图 1.2）。以**道德品质塑造为根本**，创新思想政治教育，开发《管理沟通》等一系列课程思政类精品课程。以**知识体系构建为基础**，将情境呈现、问题生成与思考、观点的碰撞、教师的点拨参与和指导，反复释疑、内化，形成体系化的沉淀和融会贯通的知识体系。以**行为方式引导为重点**，在师生深度“对话”中，通过因果推断和脑力激荡，创建学习“共同体”，提升学生沟通能力、团队合作能力和学习能力。以**职业能力训练为目标**，通过现场实训、职业技能大赛、创新创业训练，完成特定工作技能和工作方法的培训，激发学生职业成就感和自信心，提高职业胜任力。

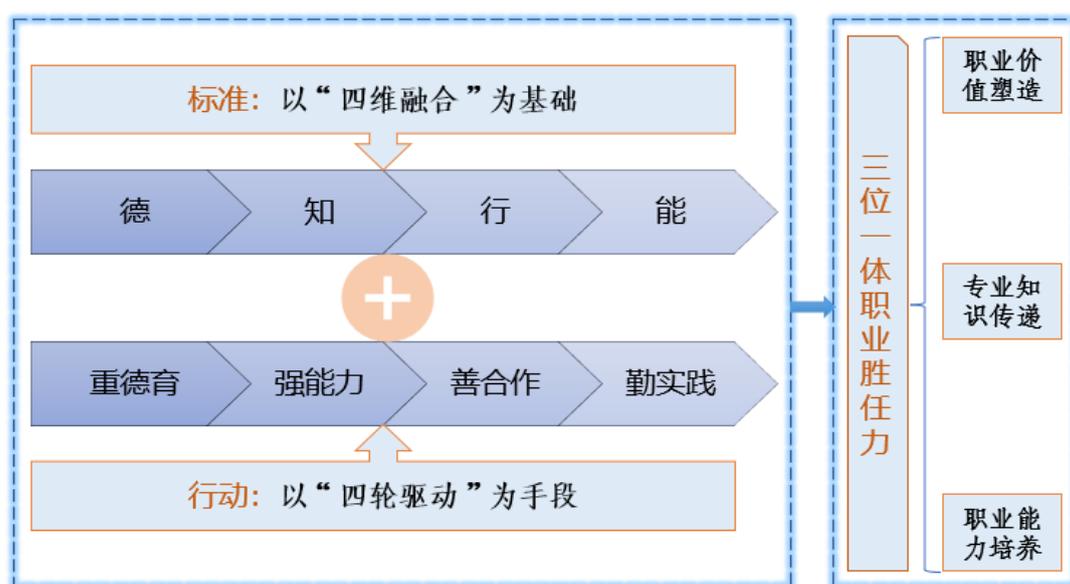


图 1.2 “四维四轮”创新驱动模式

1.3 以“多维融合”协同机制实现案例教学多元化主体参与

各专业学位研究生教育中心组建了围绕课程群的案例建设团队，积极申报校级及以上案例教学研究项目和案例库建设项目。将“政、社、企、产、农、教”等行业领域改革与案例教学“调研、编写、教

学、实践”四环节有效贯通，创建“校内与校外导师、研究生、实践平台、案例开发、创新创业、竞赛活动、社会实践、毕业论文”等“多维融合”协同机制，实现社会需求、行业参与、学生学习、教师科研与教学的紧密结合和相互促进。

在加强专业学位研究生理论教学的同时，注重学生职业能力训练，以课程建设为重点，推动以问题为导向的教学过程全覆盖。增加管理实务、场景驱动、沙盘演练、实地观摩等专题课程，案例教学与核心课程相融合，与见习、研习、实习、技能训练相贯通，将案例分析报告纳入专业学位毕业论文的形式范畴。通过构建“多师同堂”课堂环境，实施“教师-学生混合主导”的案例开发与教学模式，实现课内、校内、校外、线上“四个课堂”时空转换。

1.4 以“专精特新”案例建设标准贯通案例开发教学全过程

为提高教学案例开发和使用效果，项目组设计并制定了“专精特新”案例库建设标准。“专”是指专注于专业硕士核心课程案例的开发；“精”是指案例开发聚焦专业领域现实问题、前沿问题和国家产业发展的“短板”；“特”是指建设具有“湖大特色印记和底蕴”的教学案例，塑造学生自强不息克难奋进的湖北大学“习坎精神”；“新”是指案例开发和案例教学的持续更新，以适应专业学位研究生职业胜任力培养的新要求。

以省级以上平台（见表 1.1）为依托，通过“建基地，促研修，齐开发，共培养”的教改方式，将“专精特新”的案例建设标准延伸到培养全过程。以产教融合培养为途径，将“原创案例”的发现、研

究、编写和教学构成循环互动体系,师生在专题研修中提升实践智慧。

表 1.1 支撑和应用本成果的省级以上平台 (部分)

时间	平台名称	立项部门
2010	专业学位研究生教育综合改革试点单位	教育部
2022	教育部工商管理课程思政虚拟教研室	教育部
2022	广东英德麻竹笋科技小院	教育部、农业农村部等
2022	湖北鄂州虾蟹科技小院	教育部、农业农村部等
2022	湖北江陵水稻科技小院	教育部、农业农村部等
2022	湖北武湖水稻科技小院	教育部、农业农村部等
2022	湖北嘉鱼水稻科技小院	教育部、农业农村部等
2019	“湖北大学-武汉中学”全国教育硕士专业学位研究生联合培养示范基地	全国教育专业学位研究生教育指导委员会
2017	“湖北大学-贵州地税研究生工作站”全国工程专业学位研究生联合培养示范基地	全国工程专业学位研究生教育指导委员会
2018	协同育人项目环珠研究生创新实践基地	教育部
2011	湖北省生物医药研究生教育创新基地	湖北省教育厅
2013	湖北大学贵州地税研究生工作站	湖北省教育厅
2014	湖北省教育科学研究院研究生工作站	湖北省教育厅
2014	中国农业科学院油料作物研究所研究生工作站	湖北省教育厅
2014	武汉三源特种建材公司研究生工作站	湖北省教育厅
2015	湖北凯乐科技股份有限公司研究生工作站	湖北省教育厅
2015	湖北大学长江日报报业集团研究生工作站	湖北省教育厅
2015	孝昌菲力污水处理公司研究生工作站	湖北省教育厅
2016	湖北全阳磁性材料制造公司研究生工作站	湖北省教育厅
2016	武汉日新科技股份有限公司研究生工作站	湖北省教育厅
2016	湖北大学长江文艺出版社研究生工作站	湖北省教育厅
2020	湖北大学地理学研究生培养基地建设	湖北省教育厅
2020	集成电路研究生创新培养基地	湖北省教育厅
2020	乡村振兴实践基地建设	湖北省教育厅
2021	远大富驰公司研究生工作站	湖北省教育厅
2021	武汉新能源研究院有限公司研究生工作站	湖北省教育厅
2021	广东环珠教育发展有限公司研究生工作站	湖北省教育厅
2021	湖北省体育科学研究所研究生工作站	湖北省教育厅
2021	北京清博智能科技有限公司研究生工作站	湖北省教育厅
2021	武汉点线科技有限公司研究生工作站	湖北省教育厅
2021	武汉新华扬生物股份有限公司研究生工作站	湖北省教育厅
2021	武汉宜鹏光电科技公司研究生工作站	湖北省教育厅
2021	国家农业信息化工程技术研究中心研究生工作站	湖北省教育厅
2021	武汉启瑞药业有限公司研究生工作站	湖北省教育厅

2 成果解决的主要教学问题

基于案例教学的专业学位研究生教学改革的十年探索与实践，解决了三个主要问题：

一是解决了案例教学目标单一的问题。传统的案例教学设计与实施，主要专注于通过案例诠释专业知识点，忽视对学生职业价值观的塑造，以及对批判性思维能力、学习能力、团队合作能力等通用职业能力的培养。通过构建“三位一体”职业胜任力目标，强化了教学目标导向、问题导向和创新导向。

二是解决了学生缺乏情景认知的问题。目前大多使用公共平台的教学案例，教师和学生对案例情景易产生认知偏差。通过“多维融合”协同机制，使学生获得真实的案例情景体验，有效提升了案例教学效果。

三是解决了教学案例开发低效的问题。大多数教学案例开发往往以教师个体为主体，由于缺乏团队合作，导致案例开发与教学的重点不突出，使用效率低。通过制订“专精特新”教学案例建设规范，产出大量“面广质优”的教学案例。

3 成果解决教学问题的方法

3.1 以育人理念为先导：“重德育，强能力，勤实践”

以立德树人为根本，构建价值塑造、知识传递、能力培养“三位一体”职业胜任力培养目标，在案例教学中植入思政元素。通过建设教育部课程思政示范课程《管理沟通》等一流课程，开发《是这个理：文“化”许家冲》等优秀视频案例，“育”家国情怀，“明”责任

担当，培养学生理想信念和道德情操。通过“疑难”情境的再现和具体事件的讨论，探究问题解决路径，培养学生创新实践能力。通过师生深度“对话”，脑力激荡，合作攻坚，创建学习“共同体”，提升学生沟通能力、学习能力和团队合作能力。以学用结合为原则，激发学生对社会经济发展需求的快速响应能力。面向国家发展重大战略，主动投身行业产业创新创业实践，学以致用，知行合一，成为改革创新的生力军。

3.2 以教学改革为主线：“定目标，建课程，创模式”

以人才培养为中心，确定以实践创新能力为重点的案例教学目标。以课程建设为重点，推动以问题为导向的教学过程全覆盖。增加管理实务、场景驱动、沙盘演练、实地调研等专题课程，案例教学与核心课程相融合，与见习、研习、实习、技能训练相贯通，将案例分析报告纳入专业学位毕业论文的形式范畴。以教学质量为基线，将“原创案例”的发现、研究、编写和教学构成循环互动体系，实施“校内外教师-学生混合主导”的案例教学模式，师生在专题研修中提升实践智慧。案例教学从教室、实验室延伸至学科竞赛、创新创业实践，深入到“政、社、企、产、农、教”各领域，实现课内、校内、校外、线上“四个课堂”时空转换。

3.3 以机制创新为支撑：“建基地，齐开发，共培养”

以平台育人为策略，将现有的教育部专业学位研究生教育综合改革试点单位、教育部工商管理课程思政虚拟教研室、教育部课程思政教学名师工作室、研究生科技小院、教育部和省级研究生工作站等平台有机衔接，建立教学案例孵化基地。以产教融合培养为途径，联合行业产业主体、校外导师共同开发教学案例。挖掘改革实践“富矿”，

丰富“案例+”“案例库+”教学资源，推动案例教学优秀课程产品出现。

4 成果的创新性

一是**案例教学目标创新**。专业学位有别于学术学位，其培养应面向提升专业学位研究生职业胜任力。职业胜任力目标要求在案例教学中不仅要传授课程知识，还应当突出对研究生职业价值观塑造和职业能力的培养。本成果通过构建价值塑造、知识传递、能力培养“三位一体”的职业胜任力目标，制订了“德、知、行、能”人才培养质量标准，为案例开发和教学确立了明确的方向。

二是**案例教学模式创新**。通过创设近乎真实的“类实践”情境，帮助学生建构潜在的可被编码化的、传达实践智慧的知识体系。首先，建构了“研-编-学-做”的案例教学循环互动模式。“学”促进“研”，“编”引发“研”，“学”完善“编”，“做”丰富“编”，“研”提升“做”，四个环节互为条件、互为因果，相互作用。其次，创设全新的“多维”教育要素高度互动、生成的案例开发机制，形成了“校内教师-校外教师-学生混合主导”案例教学与案例开发模式。“

三是**案例教学实践创新**。学校以教育部“专业学位研究生教育综合改革试点项目”为载体，组织了基于职业胜任力的案例教学专项研究。通过建立专业学位教育中心，创新“指导—服务”管理机制，构建了“双环三级”管理体制，为案例教学实践提供了广阔的空间和多样化的平台。以科教融合激活校内资源，将产教融合拓展校外资源，一系列的“一院一赛”“青马工程”“同上一堂课”“助力乡村振兴”“技能大赛”“互联网+”创新创业竞赛、产学研基地、共建共享育人

平台等鲜活要素的注入，丰富了案例教学资源，拓展了案例教学应用场景。

5 成果的应用与推广

5.1 落实了“立德树人”根本任务

项目组通过“案例思政”和“思政案例”，落实“立德树人培根铸魂”的根本任务。教师率先垂范，学生以身作则，涌现了一大批先进典型。2020年湖北大学教育扶贫案例入选全国教育扶贫典型案例；由湖北省社科联、湖北电视台等推出的系列理论故事节目《是这个理》，讲述了湖北大学两代教师研究党史和宣传党的脱贫攻坚伟大实践的案例；商科专硕课程《管理沟通》入选教育部课程思政示范课程；郭劲松教授获首届全国高校思想政治理论课教学展示活动一等奖；师生一同深入中小企业、农村山区、薄弱学校，开展助企纾困、精准扶贫、生态环保、粮食安全、污水治理、文化保护、委托管理等专题调研和指导服务。

2016至今，一批批教育硕士研究生奔赴川、渝、藏农村支教的事迹，被人民日报、光明日报等各大媒体报道。2014年9月，2013级在职教育硕士邓



丽从习近平总书记手中接过“全国民族团结进步模范个人”荣誉证书；2022年2月4日，在第24届世界冬奥会开幕式上，赵江波同学手握湖北

大学赴藏支教团旗帜出现在《致敬人民》节目中；2018 级农村硕士李鼎新为防汛抢险救灾英勇牺牲，2022 年 8 月被追授全国“人民满意的公务员”；汉语国际教育硕士毕业生李莹莹入选 2018 年度全美华裔“30 岁以下优秀创业者”，成为跨文化交流的使者等等。经过十年来的案例教学实践，扎根中国大地、服务国家建设已成为学校师生的自觉行动。

5.2 创新了案例教学的理论与方法

项目组在近十年实施面向职业胜任力的“德、知、行、能”案例教学质量标准、教学案例建设的“专精特新”基本规范和案例开发与教学的“多维融合”协同机制等教改实践中，完成案例库建设项目 81 项，出版专业学位教学案例 20 余部，建设“专精特新”案例 150 余个，15 篇案例入选中国专业学位教学案例中心、中国管理案例共享中心；发表相关教改论文近 60 篇，获得教育部学位中心教学成果奖、省级研究生教学成果奖 6 项。开发出的案例及案例教学新模式被北京林业大学、湖南农业大学、三峡大学等十多所高校学习借鉴和推广应用，起到了示范带动作用。

5.3 推动了教育质量整体提升

近 6 年，学校建有教育部、农业农村部研究生“科技小院”5 个，教育部产学研合作协同育人项目 32 项，全国专业学位研究生联合培养示范基地 2 个，省级研究生工作站 24 个，实习实训基地 500 余个。教师指导学生在部级、省级“挑战杯”、专业技能、实验竞赛、数学建模等竞赛中屡获佳绩。指导学生科研立项 350 余项，获得教育部学位

中心教育硕士专业学位优秀论文 4 篇。一大批毕业生成为“劳动模范”“先进工作者”“省级名师”“特级教师”“优秀班主任”“百优教师”“名师工作站”等，晋升高级职称或领导岗位，是各行业的业务骨干和中坚力量，树立了地方高校专业学位研究生教育的质量“标杆”。