

“面向职业胜任力的专业学位研究生案例教学新模式探索与实践”

教学成果介绍

本成果源于2010年获批的教育部专业学位研究生教育综合改革试点项目。以此为依托，学校率先在工商管理、教育、农业等专业学位点开展以提升职业胜任力为目标的案例教学改革探索，先后申报立项了6个省级教学研究项目、81个校级专业学位研究生教学案例建设项目。以案例教学为导向的教学改革探索，提高了专业学位研究生的培养质量，取得了显著的成效。

1 成果简介

(1) 构建了面向职业胜任力的案例教学理念，制订了“德、知、行、能”专业学位人才培养质量标准。以课程思政为引领，以职业胜任力为导向，以案例教学为突破口，以“道德品质塑造、知识体系建构、行为方式引导、职业能力训练”为准则，实施专业学位研究生教育的案例开发与教学，实现了价值塑造、知识传递、能力培养的育人目标。

(2) 打造了“多维融合”的案例开发与教学多元主体参与机制。围绕课程群组建案例建设团队，组织申报校级及以上案例教学研究和案例库建设项目。将“政、社、企、产、农、教”等行业领域场景与案例教学“调研、编写、教学、实践”四环节有效衔接，创建“校内与校外导师、研究生、实践平台、案例开发、创新创业、竞赛活动、社会实践、毕业论文”等“多维融合”协同机制。

(3) 创立了“专精特新”的教学案例建设基本规范。“专”是指专业硕士核心课程案例的开发；“精”是指案例开发聚焦专业领域现实问题、前沿问题

和行业产业发展的“短板”；“特”是指建设具有“湖大特色印记和底蕴”的教学案例，塑造学生自强不息、克难奋进的湖北大学“习坎精神”；“新”是指案例开发与教学的持续更新，以适应专业学位研究生职业胜任力培养的新要求。

2 主要解决的教学问题

一是解决了案例教学目标单一的问题。传统的案例教学设计与实施，主要专注于通过案例诠释专业知识点，忽视对学生职业价值观的塑造，以及对批判性思维能力、学习能力、团队合作能力等通用职业能力的培养。通过构建“三位一体”职业胜任力目标，强化了教学目标导向、问题导向和创新导向。

二是解决了学生缺乏情景认知的问题。目前大多使用公共平台的教学案例，教师和学生对于案例情景易产生认知偏差。通过“多维融合”协同机制，使学生获得真实的案例情景体验，有效提升了案例教学效果。

三是解决了教学案例开发低效的问题。大多数教学案例开发往往以教师个体为主体，由于缺乏团队合作，导致案例开发与教学的重点不突出，使用效率低。通过制订“专精特新”教学案例建设规范，产出大量“面广质优”的教学案例。

3 主要解决的教学问题

(1) 以育人理念为先导：“重德育，强能力，勤实践”

以立德树人为根本，构建价值塑造、知识传递和能力培养“三位一体”职业胜任力培养目标，在案例教学中植入思政元素。通过建设教育部课程思政示范课程《管理沟通》等一流课程，开发《是这个理：文“化”许家冲》《是这个理：耕耘初心》等优秀视频案例，“育”家国情怀，“明”责任担当，培养

学生理想信念和道德情操。以培养职业胜任力为目标，通过“疑难”情境的再现和具体事件的讨论，探究问题解决路径，培养学生创新实践能力。通过师生深度“对话”，脑力激荡，合作攻坚，创建学习“共同体”，提升学生沟通能力、学习能力和团队合作能力。以学用结合为原则，激发学生对社会经济发展需求的快速响应能力。面向国家发展重大战略，主动投身行业产业创新创业实践，学以致用，知行合一，成为改革创新的生力军。

（2）以教学改革为主线：“定目标，建课程，创模式”

以人才培养为中心，确定以实践创新能力为重点的案例教学目标。以课程建设为重点，推动以问题为导向的教学过程全覆盖。增加管理实务、场景驱动、沙盘演练、实地调研等专题课程，案例教学与核心课程相融合，与见习、研习、实习、技能训练相贯通，将案例分析报告纳入专业学位毕业论文的形式范畴。以教学质量为基线，将“原创案例”的发现、研究、编写和教学构成循环互动体系，实施“校内外教师-学生混合主导”的案例教学模式，师生在专题研修中提升实践智慧。案例教学从教室、实验室延伸至学科竞赛、创新创业实践，深入到“政、社、企、产、农、教”各领域，实现课内、校内、校外、线上“四个课堂”时空转换。

（3）以机制创新为支撑：“建基地，齐开发，共培养”

以平台育人为策略，将现有的教育部专业学位研究生教育综合改革试点单位、教育部工商管理课程思政虚拟教研室、教育部课程思政教学名师工作室、研究生科技小院、教育部和省级研究生工作站等平台有机衔接，建立教学案例孵化基地。以产教融合培养为途径，联合行业产业主体、校外导师共同开发教学案例。挖掘改革实践“富矿”，丰富“案例+”“案例库+”教学资源，推动

案例教学优秀课程产品出现。以用人需求为导向，建立政、校、企、社“产学研用”育人联盟，培养各行业“下得去”“用得上”“留得住”的高层次应用型专业人才。

4 成果的创新点

(1) 案例教学目标创新

专业学位有别于学术学位，其培养应面向提升专业学位研究生职业胜任力。案例教学不仅是传授课程知识的有效手段，还应当成为研究生职业价值观塑造和职业能力培养的有效路径。通过构建价值塑造、知识传递、能力培养“三位一体”的职业胜任力目标，制订了“德、知、行、能”人才培养质量标准，为案例开发和教学确立了明确的方向。

(2) 案例教学模式创新

通过创设近乎真实的“类实践”情境，帮助学生建构潜在的可被编码化的、可传达实践智慧的价值、知识和能力体系。一是建构了“研-编-学-做”的案例教学循环互动模式，即“学”促进“研”，“编”引发“研”，“学”完善“编”，“做”丰富“编”，“研”提升“做”，四个环节互为条件、互为因果、相互作用。二是通过创立全新“多维”教育要素高度互动的案例开发机制，形成了“校内教师-校外教师-学生混合主导”案例教学与案例开发模式。

(3) 案例教学实践创新

学校以教育部“专业学位研究生教育综合改革试点项目”为载体，组织了基于职业胜任力的案例教学专项研究。通过建立专业学位教育中心，创新“指导-服务”管理机制，构建了“双环三级”管理体制：即学校—中心—学院“三级”管理构架，“学校整体规划—中心分类设计—学院组织实施—学校质量监控”的管理“外环”，“专业自主运行—多元主体参与—资源互通共享—开发建设立标”

的培养“内环”。“外环”通过资源注入和绩效考核保障“内环”运行，“内环”通过资源配置和标准控制，保障专业学位研究生改革方案和培养目标的达成。“双环三级”管理的运行，为案例教学实践提供了广阔的空间和多样化的平台。以科教融合激活校内资源，将产教融合拓展校内外资源，一系列的“一院一赛”“青马工程”“同上一堂课”“助力乡村振兴”“技能大赛”“互联网+”创新创业竞赛、产学研基地、共建共享育人平台等鲜活要素的注入，丰富了案例教学资源，拓展了案例教学应用场景。

5 成果的应用推广效果

(1) 明德尚能，励志笃行，拓展了师生道德实践领域

面向职业胜任力的案例教学新模式的探索与实践，突出了职业价值观、职业素养的塑造和职业能力的培养。教师率先垂范，学生以身作则，涌现了众多的先进典型。2020年教育扶贫案例入选全国教育扶贫典型案例；视频案例《是这个理》讲述了学校两代教师研究党史和宣传党的脱贫攻坚伟大实践的案例；郭志文教授入选教育部课程思政教学名师和教学团队，获批教育部工商管理课程思政虚拟教研室；郭劲松教授获首届全国高校思想政治理论课教学一等奖；师生携手开展助企纾困、精准扶贫、生态环保、粮食安全、文化保护、新课程改革等专题调研和指导服务。2016至今，一批批教育硕士研究生奔赴川、渝、藏农村支教的事迹，被人民日报、光明日报等各大媒体报道；在第24届世界冬奥会开幕式上，湖北大学赴藏支教团旗帜出现在《致敬人民》节目中；2014年9月，习近平总书记亲自向2013级在职教育硕士邓丽颁发“全国民族团结进步模范个人”荣誉证书。扎根中国大地、服务国家建设已成为学校师生的自觉行动。

(2) 教以潜心，研以致远，推动了案例教学新模式应用

十年来出版专业学位案例教材 20 余部，开发专业学位“专精特新”教学案例近 150 余个，其中 15 篇案例入选中国专业学位教学案例中心和中国管理案例共享中心，被 200 余所高校在案例教学中使用。发表相关教改论文近 60 篇，获得教育部学位中心教学成果奖、省级研究生教学成果奖 6 项。一批教授带领学生开发的教学案例和教改成果在北京林业大学、湖南农业大学、三峡大学等十多所高校推广应用，被媒体广泛报道。

(3) 学以致用，学用相长，促进了培养质量整体提升

各专业学位点在案例开发和案例教学探索实践中，获批了教育部、农业农村部研究生“科技小院”5 个、教育部产学合作协同育人项目 32 项、全国专业学位研究生联合培养示范基地 2 个、省级以上研究生工作站 24 个。教师指导学生在“挑战杯”创业竞赛、专业技能大赛、数学建模等竞赛中屡获佳绩。指导学生科研立项 350 余项，获教育部学位中心教育硕士优秀学位论文 4 篇，获得专利 30 余项。一大批毕业生成为“劳动模范”“先进工作者”“学科带头人”“特级教师”“教学名师”等，一大批毕业生晋升高级职称或领导岗位，成为各行业骨干和中坚力量，发挥着示范引领作用。