

校外硕导参与培养教育专业学位研究生路径探究

湖北大学历史文化学院教授、博士生导师 刘彦波

2009年教育部《关于做好全日制硕士专业学位研究生培养工作的若干意见》指出：“建立健全校外双导师制，以校内导师指导为主，校外导师参与实践过程、项目研究、课程与论文等多个环节的指导工作”。实行双导师制成为专业学位研究生教育培养的一种方式。2013年教育部、人力资源社会保障部《关于深入推进专业学位研究生培养模式改革的意见》指出：“大力推广校外双导师制，以校内导师指导为主，重视发挥校外导师作用。”校内导师的优势在于理论指导，而校外导师的强项在于实践指导，只有促进两者的优势互补，实现理论与实践的有机融合，才能为专业学位研究生的培养提供有力的保障。本文结合教育专业研究生培养实践，认为能从4个方面发挥校外导师的重要作用。

以信息技术为手段，线上指导和线下指导相结合

由于校外导师日常的工作任务较为繁重，到高校指导时间有限，因此缺乏对研究生及时有效的指导交流途径。而现代信息技术的快速发展和QQ、微信等多元化网络社交媒体的出现，拓宽了校外导师与研究生的交流

渠道，能够有效加强校外导师对学生的日常指导。

加强校外导师的指导，首先可以通过QQ、微信等多元化网络社交媒体密切双方交流，加强师生日常联系。建立校内导师、校外导师和研究生共同的QQ群、微信群，方便师生不受地域限制，随时进行沟通。校外导师可以在群里分享中学教学活动和政策信息，或是发布讨论题，与研究生就教学相关问题展开远程学术讨论，也可组建线上视频通话会议，对学生各个方面进行深入了解，辅助校内导师给学生及时提供学业指导。研究生可以及时向校外导师反馈在校内学习中遇到的疑惑，如教学案例的设计与改进，核心素养的落实，课程资源的收集应用等，并通过实时的答疑解惑，深入理解教学理论问题，更好地将理论知识与教学实际情况相联系。还可以通过构建网络教学平台如微信公众号、网页论坛等，有效聚合各类教学资源，营造良好的师生沟通氛围。校外导师定期在平台上分享中学教师教学研究经验，展示优秀教案设计和教学视频，为学生提供优质一线教学案例，实现优质资源共享。学生通过平台利用碎片化时间进行自主学习，丰富阅历，提升自身教学技能和教学研

究与论文撰写能力。此外，还可以利用网络教学平台结合各学科特点开展主题交流活动，利用留言评论互动等实现多方面的交互，营造自由开放和多元化师生交流生态氛围，形成良好的学术交流风气。

线下指导主要是请校外导师参与研究生教学环节。包括直接参与课程专题讲座、作报告、指导读书报告会等形式。以校外导师参与研究生教学环节专题讲座为例，首先在讲座的选题上，要充分结合校外导师的专业研究方向，引入校外导师的科研成果，选题可以是中学一线教学中的实际问题或教研课题，如课程标准与学科核心素养的培养，教科书分析与教学设计，翻转课堂和情境教学等教学方式的运用等。选题时要尽量贴合教育专业研究生的培养需求，注意与校内课堂教学内容的衔接，对重难点部分进行深入和拓展。也可以是学科教学领域的最新学术动态和研究成果。通过这类讲座，研究生可以更直接、全面的了解学科教学领域前沿知识，掌握最新的研究动态和政策变化，把握本专业知识体系。在讲座的内容上，首先要注重理论与实际的有机结合。校外导师将自己丰富的知识经验和对教育理论的深刻理解融入到对教学实际

问题的解答中,用专业化的视角解读学生关注的学科教学热点问题,引导学生进入问题情境深入思考,帮助学生了解一线教学教研情况,加强学生对所学知识的理解和应用能力,为其日后参加教育实习工作打下良好基础。其次,讲座内容要尽量具有系统性,与日常教学相联系。讲座前需要校外导师做好充分的准备,查阅大量资料并进行系统的梳理,结合自身专业研究方向对学科教学问题展开研究探讨,挖掘所讲内容和课堂教学的逻辑关系,构建知识框架体系。最后,注意在讲座后给讨论提问环节预留充足的时间,通过答疑解惑,实现师生间的双向互动。提问、讨论等课堂发言体现了学生对专业知识和讲座内容的理解和应用程度,设置这一环节能够引发学生的共鸣,促进学生积极思考,形成良好的学习沟通氛围,也帮助教师优化教学内容,起到教学相长的作用。

以现代信息技术为手段进行线上交流,具有便捷性、灵活性和实时性的特点,有力的加强校外导师的指导,推动校外导师全方位的参与研究生的日常培养工作。邀请校外导师以学术专题讲座等形式参与日常教学环节的线下指导,能充分发挥校外导师的优势,有效补充校内导师的课堂教学,满足学生多元化的学习需要,使学生融会贯通,学以致用,提高他们的综合素质和专业技能。

以职业需求为导向,教育见习指导与教育实习指导相结合

教育部、人力资源社会保障部《关于深入推进专业学位研究生培养模式改革的意见》指出,要“以职业需求为导向,以实践能力培养为重点,以产学研结合为途径,建立与经济社会发展相适应、具有中国特色的专业学位研究生培养模式”。专业学位研究生教育强调以专业实践和职业发展为导

向,通过实践训练和应用研究,着力培育研究生的实践创新能力和解决实际问题的能力。校外导师通过指导学生教育见习和教育实习,对教育专业硕士研究生培养起着重要作用。

教育见习是专业硕士研究生对教育教学实境进行的观摩、体验活动。在校外导师的指导下,进行现场观摩、调查、体验,处理班级管理、家校合作、课业辅导等工作,明确基础教育的学科教育教学现状,了解教育对象的特点,观摩见习学校的教育教学组织情况,进一步明确教师职业特性。在教育见习期间,学生还应该在校内外导师指导下,运用所学的知识体系对教育现象、教育问题进行分析、研究与讨论,在理论与实践的互动、在探索与反思中提升专业问题的认识,将所学的教师教育理论知识为指导,开展基础教育问题的思考,并探求新的教学模式、教学内容、教学方法等方面的研究与实践,也为以后的毕业论文选题打下良好的基础。

教育实习是教育专业研究生培养过程中的特色和重要环节,是保证教育专业研究生培养质量的关键。如果说教育见习以旁观者的角色进入教育情境,通过课堂观察、班级管理等方面的体验,以“见”为主,使学生获得关于教学的感性经验。而教育实习是学生在实习学校以教师角色亲自参与课堂教学的实践活动形式,在这一阶段,学生可充分发挥主体性,实际处理教育教学相关工作。校外导师是研究生校外实践环节的主要负责人,对培养研究生的专业技能和素养,提高研究生的在求职中的综合竞争能力起着至关重要的作用。为此,在教育实习的过程中,必须加强校外导师对研究生的全程跟踪指导。首先,校外导师需要明确研究生实习期间需要达到的培养目标,与研究生一同制定详尽的实习计划,包含教学设计、课堂教学实施、教学创新、班级管理、教

学评价、教育调研等多方面综合能力培养要求的实习计划,增强实习的针对性,发挥良好的导向作用。其次,校外导师要加强与研究生间的沟通反馈。在实习开始前,校外导师要让学生带着问题去实习,提升实践的效果。在实习开始后,确保研究生尽快进入教师角色,适应中学的环境和节奏,在实习期间真正有事可做。同时,校外导师定期要与研究生展开交流讨论,根据学生的表现给予差异化的指导,及时回应学生在教学工作中遇到的困难和问题。再次,校外导师要全程跟踪参与教育实习过程,对研究生进行过程性评价。校外导师深入研究生备课、试讲、上课、教育研习等各个环节进行指导。对研究生实习中的表现进行全程记录和实时评估,激发教学评价的诊断、激励、发展的作用,帮助研究生客观认识到自己存在的问题,并及时反思和改进,促进研究生教育实践能力的全面长远发展。最后,要加强校内外导师的合力,校内导师也应该积极参与进来,对学生的实践活动进行有必要的监督,并给与适当的帮助。校外导师和校内导师共同参与研究生的教育实习过程。

总之,校外导师指导教育实习有助于在有限时间内帮助缺乏实践经验的研究生将理论知识化用于实践教学中,提升研究生的教育教学能力,满足社会对教师的职业需求。校外导师融入教育专业研究生教育实习的全过程,是保证教育专业研究生教学实践的质量,实现研究生培养目标中关键的一环。

以教学研究为依托,校内导师和校外导师相促进

双导师制的实施最重要的环节就是交流合作,定期的交流有助于校内导师和校外导师实时把握学生的学习、生活以及思想动态,并提出进一步改进的对策措施。如果说学生实习

是鼓励校内导师“走出去”，那么教学研究是把校外导师“走进来”，有利于加强双方导师的交流沟通，密切配合，充分发挥出双导师制的优势。

校内外导师的教学研究可以有多种形式，案例教学是其中的一种主要方式。案例教学是专业学位研究生培养过程中常用的教学方式之一。专业学位研究生培养存在着沿用学术型研究生的培养方式和课本教材，缺乏体现实践性的教材和案例，通过对教学案例的联合开发研究为双导师之间的交流搭建了平台。校内外导师协同合作，优势互补，才能更好地了解最新的行业资讯和教学实践领域的问题，做到学校书本与教学实践的良好衔接。

案例教学是基于一定的教学目标，以案例为基本教学材料，将学习者引入教育实践的情境中，通过师生之间、生生之间的多向互动、平等对话和积极研讨等形式，从而提高学习者面对复杂教育情境的决策能力和行动能力的一系列教学方式的总和。近些年案例教学的运用所起作用十分明显：其一能提高学生学习教育理论的兴趣，促使学生很好地掌握理论；其二能调动学生参与课堂教学的积极性，发展学生的创新精神和实际解决问题等能力和品质，提高课堂效率；最好

能加快学生的职业成长，缩短教学情境与实际生活情境的差异。

校内外导师合作开发教学案例，加强教学案例编写，探索建立案例库，通过开展案例库项目研究工作，促进了双导师的交流合作，不断培养学生对教育问题的分析能力和问题解决能力，深化了学生对教育理论的认识，克服教育理论与实践相互脱节的弊端，从而能够有效地促进教师的专业发展。不少高校在专业学位研究生案例教学方面尚存在较多的困难，如果能充分发挥校外导师和校内导师相融合的力量，共同在案例开发和案例教学方面进行全方位、多角度、深层次的合作，势必会取得多方面的成果。

以学位论文为抓手，理论指导和实践指导相结合

在学位论文方面，学术型研究生突出理论性和专业性，而专业研究生则突出应用性和综合性。因此专业研究生学位论文强调来源中学历史教育和教学中的实际问题，强调学生的工作能力和解决实际问题的能力，凸显应用价值。校内导师优势侧重学科基础理论知识的指导与教育科研能力的发展，校外导师具有丰富的教育教学实践经验。校内外导师充分发挥各

自优势，取长补短，共同指导专业研究生学位论文写作。

在学位论文的选题、开题、论文指导、答辩都要校外导师全程参与进来。首先，在选题时应基于实践或工作中具体可操作的现实问题，明确的选题的实际价值，这就需要校内导师与校外导师互相沟通、密切配合，与研究生共同商定一个具有实践性与应用价值的选题。在中间的撰写过程中，校内导师与校外导师分工明确、应密切配合，作为校内导师应给学生予以理论指导，让学生在撰写学位论文的过程中时刻围绕理论要求进行，同时，在调研环节、数据整理与收集阶段，校外导师应对学生给予参考意见，耐心指导，使其保证调研阶段的顺利实施，数据的有效性与真实性得到保障。在开题报阶段，学校应邀请校外导师参与进来，让校外导师多提一些建设性的意见，指导和检查学生在学位论文撰写过程中遇到的实践性问题，对学生的开题报告提出的意见或建议使其在后期阶段得以顺利进行。最后是答辩环节，校外导师应严格按照有关规定积极参加学位论文的答辩环节，专业学位研究生论文答辩的形式应多种多样，在答辩的过程中，应将具有实践经验的校外导师放在答辩环节的主导性地位，对提出的意见应积极配合修改，使其对校外导师提出的意见作为重要的指导性参考。

教育专业学位研究生培养的实践表明，高度重视校外导师的作用，请他们参与实践过程、项目研究、课程与论文等各个环节的指导工作，充分发挥校外导师的价值，对培养高质量的教育专业学位研究生具有重要作用。

（本文系湖北省高等学校省级教学研究项目“校外硕导全过程参与全日制教育专业学位研究生培养路径研究”（项目编号2017221）阶段性研究成果）**咨**

