

成果应用证明

序号	成果名称	所属专业（领域）	应用单位
1	农业硕士案例库	农业硕士	西南大学
2	农业工程与信息技术案例库	农业硕士	湖南农业大学、安徽农业大学、海南大学
3	MBA 教育模式及管理 理体系	工商管理硕士	三峡大学、长江大学、湖北工业大学、武汉工程大学、江西理工大学
4	“研-编-学-做” 案例教学循环互动体系	教育硕士	四川师范大学、黄冈师范学院、江汉大学、湖南农业大学
5	《教育专业学位教学案例（第一辑）》	教育硕士	湖北师范大学、河北师范大学

应用证明

我单位在研究生课程《地理信息科学》教学中，使用了湖北大学资源环境学院建设的“农业硕士案例库”，师生反映良好。特此证明！



应用证明

我单位在农业硕士的研究生教学中，使用了湖北大学资源环境学院建设的有关“农业工程与信息技术案例库”，师生普遍反映良好。特此证明！



应用证明

我单位在农业硕士的研究生教学中,使用了湖北大学资源环境学院建设的有关“农业工程与信息技术案例库”,师生普遍反映良好。特此证明!

安徽农业大学资源与环境学院
2020年9月30日

应用证明

我单位在农业硕士的研究生教学中,使用了湖北大学资源环境学院建设的有关“农业工程与信息技术案例库”,师生普遍反映良好。特此证明!

海南大学热带海洋学院
2021年10月11日

教研成果应用证明

湖北大学商学院郭志文教授领衔的研究团队通过多年的研究和实践,构建了面向职业胜任力的省属高校“双行制”MBA教育模式及管理体系,具有极高的应用推广价值。自2013年起我校MBA教育管理借鉴或应用了该成果中的“双行制”MBA教育的理念、MBA职业胜任力模型、MBA培养方案、毕业论文管理制度等一系列成果。

我校对该成果的借鉴和应用,极大地推进了我校MBA教育的规范化、制度化、精细化和针对性,对保障我校MBA培养质量起到了重要支撑作用。

特此证明。

三峡大学经济与管理学院
三峡大学MBA教育中心
2016年9月8日

教研成果应用证明

湖北大学商学院郭志文教授领衔的研究团队通过多年的研究和实践,构建了面向职业胜任力的省属高校“双行制”MBA教育模式及管理体系,具有极高的应用推广价值。自2013年起我校MBA教育管理借鉴或应用了该成果中的省属高校“双行制”MBA教育的理念、MBA职业胜任力模型、MBA培养方案、教学质量评价、毕业论文管理制度等一系列成果。

我校对该成果的借鉴和应用,极大地推进了我校MBA教育的规范化、制度化和精细化和针对性,对提高我校MBA教育水平起到重要作用。

特此证明。

湖北工业大学经济与管理学院
2016年9月8日

教研成果应用证明

教研成果应用证明

湖北大学商学院郭志文教授领衔的研究团队通过多年的研究和实践,构建了面向职业胜任力的省属高校“双行制”MBA教育模式及管理体系,具有极高的应用推广价值。自2013年起我校MBA教育管理借鉴或应用了该成果中的省属高校“双行制”MBA教育的理念、MBA职业胜任力模型、MBA培养方案、毕业论文管理制度等一系列成果。

我校对该成果的借鉴和应用,极大地推进了我校MBA教育的规范化、制度化和精细化和针对性,对提高我校MBA教育水平起到重要作用。

特此证明。

武汉工程大学MBA教育中心
2016年9月8日



湖北大学商学院郭志文教授领衔的研究团队通过多年的研究和实践,构建了面向职业胜任力的省属高校“双行制”MBA教育模式及管理体系,具有极高的应用推广价值。自2014年起我校MBA教育管理借鉴或应用了该成果中的省属高校“双行制”MBA教育的理念、MBA职业胜任力模型、MBA培养方案、毕业论文管理制度等一系列成果。

我校对该成果的借鉴和应用,极大地推进了我校MBA教育的规范化、制度化、精细化和针对性,对保障我校MBA培养质量起到了重要支撑作用。

特此证明。

江西理工大学MBA教育中心
2016年9月8日



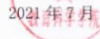
四川师范大学教育科学学院
Faculty of Education Sichuan Normal University

教学成果应用证明

湖北大学李梦卿教授团队在多年的基于案例教学的教育硕士教学改革探索与实践中,形成了“教师-学生混合主导”的案例建设基本范式,建构了“研-编-学-做”的案例教学循环互动体系,探索了“UGS”三位一体的案例教学理论和实践联通过程。其教学成果为我校学习借鉴,对提升我校教育硕士培养质量提供了重要参考。

特此证明。

四川师范大学教育科学学院
2021年7月



地址:成都市锦江区静安路5号
电话:(028)84760713
传真:(028)84767707
邮编:610068

教学成果应用证明

湖北大学李梦卿教授团队在多年的基于案例教学的教育硕士教学改革探索与实践中,形成了“教师-学生混合主导”的案例建设基本范式,建构了“研-编-学-做”的案例教学循环互动体系,探索了“UGS”三位一体的案例教学理论和实践联通过程。其教学成果为我校学习借鉴,对提升我校教育硕士培养质量提供了重要参考。

特此证明。

黄冈师范学院研究生处
2023年11月



教学成果应用证明

湖北大学李梦卿教授团队在多年的基于案例教学的教育硕士教学改革探索与实践中，形成了“教师-学生混合主导”的案例建设基本范式，建构了“研-编-学-做”的案例教学循环互动体系，探索了“UGS”三位一体的案例教学理论与实践联通过程。其教学成果为我校学习借鉴，对提升我校教育硕士培养质量提供了重要参考。

特此证明。



教学成果应用证明

湖北大学李梦卿教授团队在多年的基于案例教学的教育硕士教学改革探索与实践中，形成了“教师-学生混合主导”的案例建设基本范式，建构了“研-编-学-做”的案例教学循环互动体系，探索了“UGS”三位一体的案例教学理论与实践联通过程。其教学成果为我校学习借鉴，对提升我校教育硕士培养质量提供了重要参考。

特此证明。



应用证明

我单位在教育硕士《教学设计与分析》《职业教育评价》等课程教学中，参考、使用了湖北大学编写的《教育专业学位教学案例（第一辑）》教材。师生反映使用效果好。

特此证明。



应用证明

我单位在2019级、2020级教育硕士共172名开展的《教育管理案例分析》《学科教学案例分析》等课程教学中，使用了湖北大学编写的《教育专业学位教学案例（第一辑）》教材。师生反映使用效果好。

特此证明。

