

高等学校教学研究成果

鉴 定 证 书

鄂教高鉴字 号

成果名称：三端联动 双向协同：地方高校生科类研究生科教产教螺旋融合育人模式创新实践

成果完成单位：湖北大学 安琪安琪酵母股份有限公司 武汉大学

成果类别：教材、论文

鉴定形式：会议鉴定

主持鉴定单位：湖北大学

组织鉴定单位：湖北省教育厅

鉴定日期：2026-06-19

湖北省教育厅

## 1. 成果简介及主要解决的教学问题

### (1) 成果简介

#### ① 成果背景

生物产业是国家战略性新兴产业，“十五五”规划将生物制造列为未来重点前瞻产业，湖北省全力建设全国生物经济先行示范区，生物产业技术含量高、迭代快，迫切需要创新型卓越应用人才。但地方高校生科类人才培养的理念与路径尚不能满足区域生物产业对人才的需求，急需提高研究生人才培养与产业需求的适配度。为此，湖北大学自2006年起，学校持续推进生科类研究生培养改革。依托湖北省重点学科（生物学）建设项目，与安琪酵母股份有限公司、武汉大学等单位合作，历经20年的探索与实践，构建三端联动双向协同：科教-产教螺旋融合育人模式，构建“湖大生物人才-湖北生物产业”的联动范式。学院入选第五批“高校党建工作标杆院系”，将“英雄的武汉”城市精神转化为独特的价值育人资源，为全国地方高校提供了“在地文化赋能人才培养”的可复制范式。实践表明该成果在全国生科类研究生培养中产生了极强的引领和示范作用，得到社会各界广泛认可。

#### ② 理念与路径

针对地方高校生科类研究生培养与产业适配不足、人才供给精准度不强等难题，学校立足价值、学科、学者三大文化育人，破解学生专业志趣弱、内生动力不足问题；通过“三端联动”搭建多主体研究生培养矩阵，突破传统校企合作“点对点”的局限，构建了多主体、全链条的研究生培养共同体；通过“科教-产教”螺旋融合破解协同壁垒提升育人质效，创新“概念验证-中试验证-产业验证”三段递进式实践实训模式，补齐产业实训短板。历经二十余年探索，确立了“聚焦战略需求、扎根生物产业、共融共创共长”的人才培养新理念，打造“价值为魂、学科为核、产业为向”三位一体育人路径。

#### ③ 亮点与影响

2018年生物学获批省属高校一流学科重点建设学科，2022年入选湖北省国家“双一流”建设学科（湖北省属高校仅4个学科入选），2026年生物学软科排名跃升至34位（前14%）。教师队伍中，涌现出“黄大年”教师团队、全国模范教师、全国最美教师候选人（湖北仅3人）、全国先进工作者等优秀教师。集聚长江学者、杰青等国家级人才20余人、省级人才110余人，构建起一流师资支撑一流学科、一流学科赋能卓越人才培养的闭环生态。主动对接湖北三大生物产业基地，依托国家首批生物制造中试平台、省级合成生物产业技术创新联合体等载体，联合龙头企

业，参与 2 个国家实验室、4 个湖北实验室建设。近五年研究生平均就业率约 95%，超 70% 毕业生扎根省内生物产业，研究生斩获日内瓦国际发明展评审团特别嘉许金奖、iGEM 金奖、“挑战杯”特等奖等国际国内竞赛奖项 100 余项，多名研究生获评省级科技进步奖励。以产业需求为驱动开展原始创新，发表顶级期刊论文《Nature》2 篇、《Cell》2 篇、《Science》1 篇，授权专利 190 多项，30 余名优秀毕业生投身创业实践。

该改革成果获 20 余家国家级、省级主流媒体专题报道，央视曾以 3 分 47 秒聚焦其产教融合实践。面向海南大学、河南大学、新疆农业大学、江汉大学等全国 50 多所高校分享育人路径，为同类学科改革提供实践样板，发挥强劲示范辐射效应，助力区域生物经济领域高层次应用型人才培养提质升级。成果得到了邓子新院士、金梅林院士、张献龙院士的高度肯定。

## **(2) 主要解决的教学问题**

当前，地方高校生科类研究生培养面临三重结构性困境急需解决。

### **① 破解生科类研究生学生端“专业志趣不浓、发展动力不足”的双重困境**

地方高校生物类研究生招生规模持续扩大，而学术通道相对收窄，就业多面向中小微企业。“天坑专业”的消极叙事持续消解学生行业认同，部分学生对专业前景信心不足，扎根生物产业的思想根基尚不稳固，攻坚克难的责任意识与使命担当仍需强化。

### **② 破解地方高校生科类研究生培养端“科教产教融合不紧、校企校地融合不实”的协同壁垒**

地方高校研究生培养长期呈现单极化特征，校企合作资源薄弱、层次偏低，校地协同机制松散、深度不足，多主体长效协同育人体系尚不健全。培养端与产业端结构性错位，制约研究生教育与区域生物产业发展同频共振。

### **③ 破解地方高校生科类研究生实践端“产业训练不系统、支撑效能不显著”的深层痛点**

现有实践教学偏重理论验证与专项技能深耕，尚未形成“循序渐进、逐级提升”的链式实训体系。产业实战场景供给不足，服务产业发展的能力存在明显瓶颈，难以满足生物产业高质量发展对卓越应用型人才的现实需求。



图 1. 研究生培养改革整体方案

## 2. 成果解决教学问题的方法

(1) 以“价值、学术、学者”文化厚植育人根基，增强研究生使命感

① 以“敢为人先、追求卓越”的城市文化铸魂育人。

谨记“日思日睿、笃志笃行”校训，秉持湖大人艰苦奋斗、知行合一、科学严谨的“习坎”精神。依托“英雄的武汉”城市精神构建文化育人体系。新冠疫情期间湖北大学3天建成全市最大康复驿站，众多生科师生以专业人民健康，《新闻联播》聚焦湖大人在抗疫前线的责任与担当。以全国党建工作标杆院系等为抓手，依托全国研究生党建样板支部等，将湖大一代代生科师生先进事迹转化为育人资源，引领价值塑造。

② 以“求实创新、协作奉献”的学术文化锤炼使命责任。

承续生物学实证求真、格物致知的学科传统，彰显了新时代有组织科研与有使命创新的范式跃升。2009年开始打造湖北大学国家大学生文化素质教育基地核心品牌“思睿讲坛”，邀请金梅林院士、李家洋院士等60余位国内外生物领域顶尖学者做客“思睿讲坛”，以名家智慧启迪师生科研求索之道。创办研究生“生生不息”学术社团，搭建国际国内学术竞赛体系，筑牢研究生对产业战略价值的认同。

### ③以“师德为锚、初心为炬”的学者文化滋养治学底色。

将“全国高校黄大年式教师团队”、全国模范教师、全国先进工作者、全国青年五四奖章获得者等组建模范导师团队，通过“导师面对面”的促学交流、行业产业论坛的脑力激荡，打通思想引领与就业赋能闭环，系统性筑牢研究生科技报国职业信念。

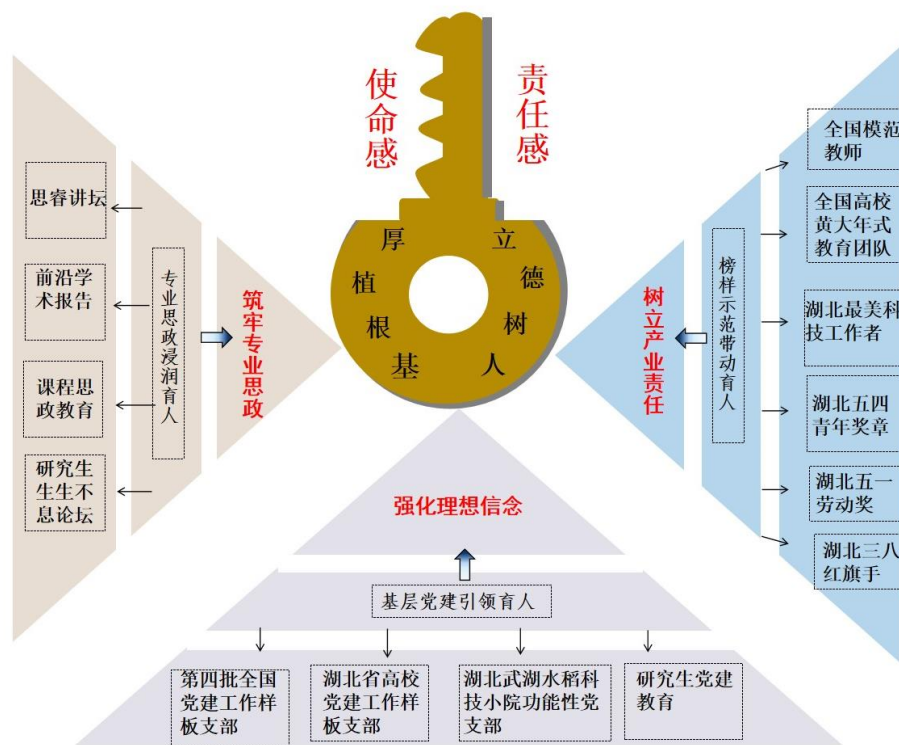


图 2. 研究生使命感和责任感培养方式

## (2) “三端联动”搭建育人矩阵，“科教-产教”螺旋融合提升育人质效

### ①三端联动，构筑多主体共融育人矩阵

**校地协同：**学校联动武昌区、青山区、光谷生物城等深度合作，打造省级校地协同创新与产教融合标杆，构建“基础研究-中试-产业化”全链条生态。**校企协同：**携手安琪酵母等龙头企业共建产业创新联合体及湖北省卓越工程师学院，推行双主体招生培养、共研课程、双导师育人机制，形成完整育人闭环。**校校协同：**依托省属高校帮扶专项，获武汉大学定点帮扶，共享 3 个国家重点实验室、互通人才与培养体系，合力提升研究生培养质量。

### ②科教-产教螺旋融合，提升创新能力与产业意识

以湖北生物产业需求为牵引，构建螺旋融合育人体系。**科教融合夯实创新底座：**集结 20 余名国家级、110 余名省级人才，联合武大、中科院病毒所建成 4 个国家级

平台，前沿科研赋能教学。**产教融合赋能产业迭代**：携手安琪集团共建合成生物创新联合体，围绕核心技术联合攻关，强化研究生实操能力。**螺旋融合打造协同样板**：构建“科教创新 - 产业落地 - 协同育人”闭环螺旋机制，实现教育、科技、产业迭代联动。近五年研究生参与孵化 16 家生物制造企业，承接横向经费近 4 亿元，服务 200 余家企业，建成协同发展特色样板。



图 3. 深化“科教-产教”螺旋融合形成人才培养共同体

(3) 创立了“概念验证-中试验证-产业验证”三段递进式的实践实训育人体系，提升产业训练系统性

① 依托概念验证-中试验证提升解决产业问题的实践能力。

依托湖北省合成生物学概念验证中心，联动国家级中试平台、省级现代产业学院等，搭建“技术验证-工艺优化-产业适配”全链条服务体系，深化解决产业问题的实践能力。

② 构建真实场景-产业验证凸显实战检验

打造自主创办、入股共建、技术赋能三类科研成果转化模式，整合 40 余个研究生工作站、5 个国家级科技小院等，建成“校园实验 - 园区实训 - 产业实战”实训育人体系，有效贯通教育链、人才链、产业链与创新链协同赋能，为支撑湖北及全国生物产业高质量发展提供坚实人才保障。

### 3. 成果的创新点

#### (1) 培养理念创新：确立了“聚焦战略需求、扎根生物产业、共融共创共长”的人才培养新理念

突破传统“学术导向”单一培养理念，紧扣生物产业成为全球科技竞争战略制高点的趋势，以产业需求为导向，建立“资源共融（校企平台共享）、项目共创（产业课题联合攻关）、校企共长（人才技术双向赋能）”的育人理念。推动研究生从“学术尖兵”向“产业先锋”跨越，实现教育-科技-人才深度融合与价值共创。

#### (2) 培养机制创新：创建了“校地. 校企. 校校”三端联动的研究生长效协同培养新机制

突破传统校企合作“点对点”的局限，构建了多主体、全链条的研究生培养共同体。校地端打通“基础研究-中试-产业化”的政策通道，校企端打通“双师共育-课程共研-成果共享”的育人通道，校校端打通“平台共享-人才互通-协同研究”的资源通道。三端联动形成“1+1+1>3”的倍增效应，解决了“合而不融、融而不深”的结构性难题，形成研究生长效协同培养机制。

#### (3) 培养路径创新：构建了“价值为魂、产业为向、学科为核”的三位一体育人新路径



图 4. “三位一体”研究生育人新路径

价值引领筑根基：将“英雄的武汉”城市精神转化为独特的价值育人资源，结

合思睿讲坛、黄大年团队等是实现价值文化铸魂，强化科技报国信念，为全国地方高校提供了“在地文化赋能人才培养”的可复制范式。

**学科建设强内核：**以一流学科建设筑牢学科育人根基（全国排名 35 名、湖北省重点建设一流学科），强化酶智能智造、细胞工厂等优势方向，构筑“特而强”的学科集群。整合 2 个国家实验室、1 个省部共建实验室、4 个湖北实验室等重要资源，汇聚顶尖师资，增强学生创新及实践能力，走出学科跨越发展支撑研究生高质量培养的独特路径。

**产业聚焦明方向：**科教融合筑牢创新根基，产教融汇提升产业动能，螺旋融合打造“湖大生物人才+湖北生物产业”的协同发展样板。锚定产业需求，联合安琪酵母等龙头企业成立产业技术创新联合体及湖北省合成生物智造现代产业学院等，创设了“概念—中试—产业”三阶贯通式实践育人新模式。建立“双导师共教、定制课程共设、科研项目共研、成果收益共享”机制，实现高校育才与产业用才双向赋能，解决产教协同机制不健全问题。

#### 4. 成果的推广应用效果

##### （1）研究生高质量就业凸显对产业的支撑显著增强

##### ① 研究生培养质量显著提升。

近 5 年来学院研究生的就业率一直高达 95% 以上，2022 年就业率达 100%（图 5）。获国际国内竞赛奖 100 多项，其中“挑战杯”特等奖 2 项，国际遗传基因工程机器大赛（iGEM）金奖 5 项等，中国国际大学生创新大赛国家银奖 3 项，硕士生刘香丽获 2019 年湖北省科技进步二等奖。近五年研究生发表高水平论文 250 多篇，其中顶级期刊论文《Nature》2 篇、《Cell》2 篇、《Science》1 篇，高水平论文数逐年上升。与武汉大学共享平台开展协同研究，两校研究生联合在《cell》等杂志发表论文近 10 篇。研究生获 190 多项发明专利授权。涌现出陈占起、沈鹤霄、伍业旭等优秀毕业生（图 7）。研究生参与攻关的项目获得湖北省科技进步奖一等奖 1 项、湖北省技术发明一等奖 2 项。研究生培养模式及创新创业能力培养得到中科院院士邓子新、中国工程院院士金梅林及美国科学院院士等的高度评价及认可。教育部及省级领导多次指导生物学一流学科建设及人才培养情况，充分肯定一流学科建设成效。

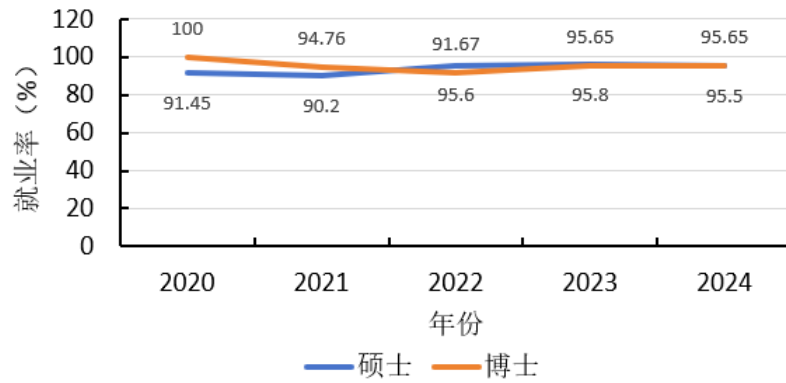


图 5. 2020-2025 年博士和硕士就业情况

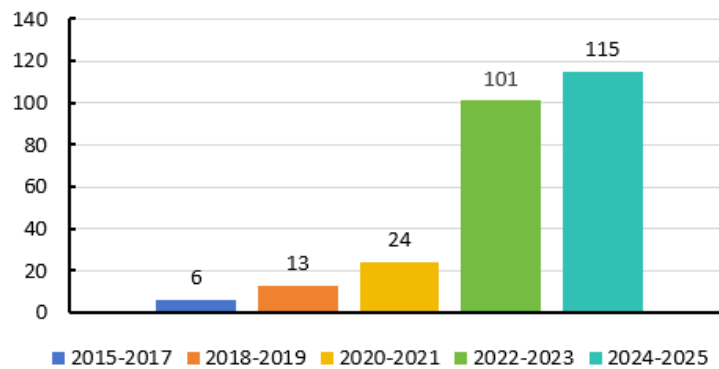


图 6. 2015-2025 研究生发表高水平论文

## ②研究生服务需求贡献卓著，实现对湖北生物经济发展的有力支撑

研究生培养与湖北三大生物产业基地深度融合，建立了湖北卓越工程师培养学院及省级和校级研究生培养工作站 40 多家，提升研究生服务产业的能力。70%以上的研究生毕业后在湖北省内生物行业就业，支撑了安琪酵母、武汉生物、嘉必优等生物支柱企业的高质量发展。近五年来，企业作为研究生就业主渠道的地位逐渐稳固，凸显了人才服务需求的贡献度不断提升（图 7，图 8）。获国家首批生物制造中试能力建设平台和湖北省合成生物智造现代产业学院等，与企业牵头组建湖北省合成生物产业技术创新联合体等，校企联合培养实践型硕士近百人。成功孵化包括睿嘉康在内的 16 家生物制造企业，近三年落地 200 余项成果转化项目。2020-2024 年横向经费逐年攀升总计近 3 亿元（图 9）。杨世辉教授和研究生耿碧男等共同创办的武汉睿嘉康生物科技有限公司入选光谷“瞪羚精选”企业榜单，陈守文教授团队研究生蔡冬波，占杨杨参与研发的“高效地衣芽胞杆菌细胞工厂创建关键技术”，成功入选我省“61020”全链条攻关成果中的 10 项关键核心技术。沈鹤霄等 30 多名优秀毕业生独立或联合创业，成功孵化包括睿嘉康在内的 16 家生物制造企业，近三年落地 200 余项成果转化项目，创造近千亿元经济效益。

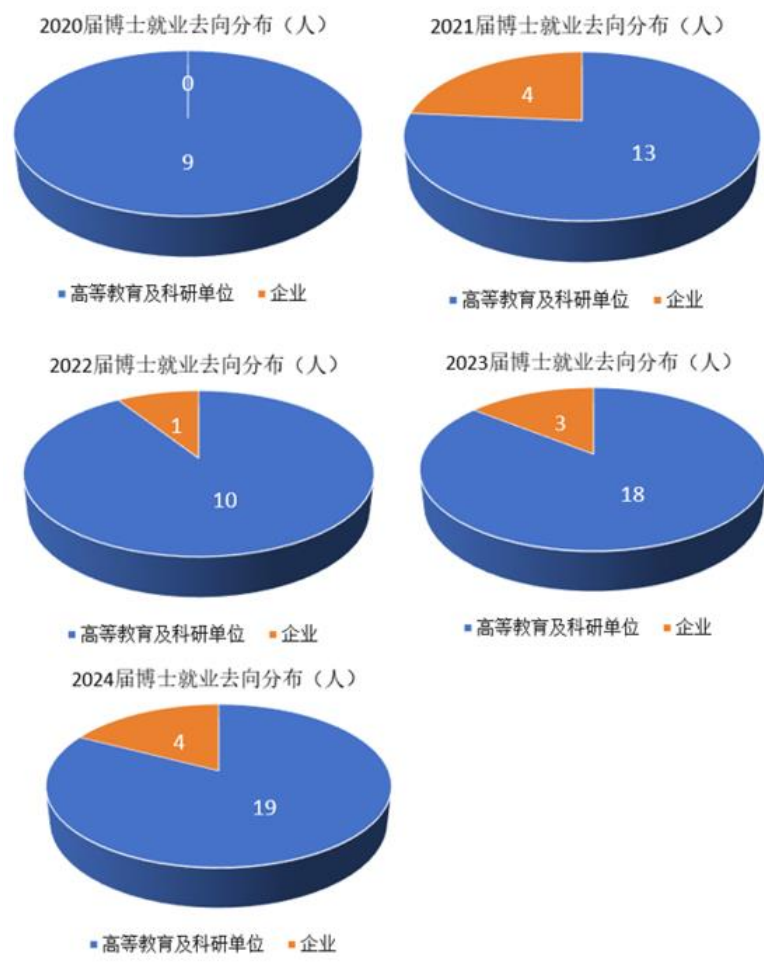


图 7. 2020-2024 博士生就业分布

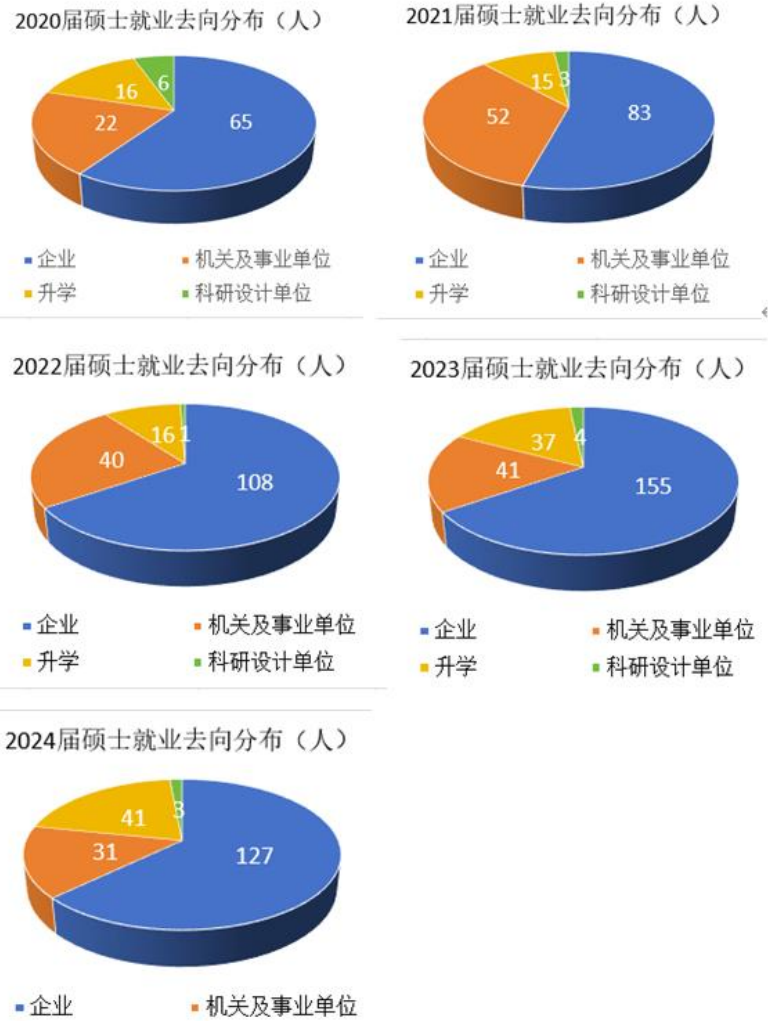


图 8. 2020-2024 硕士生就业分布

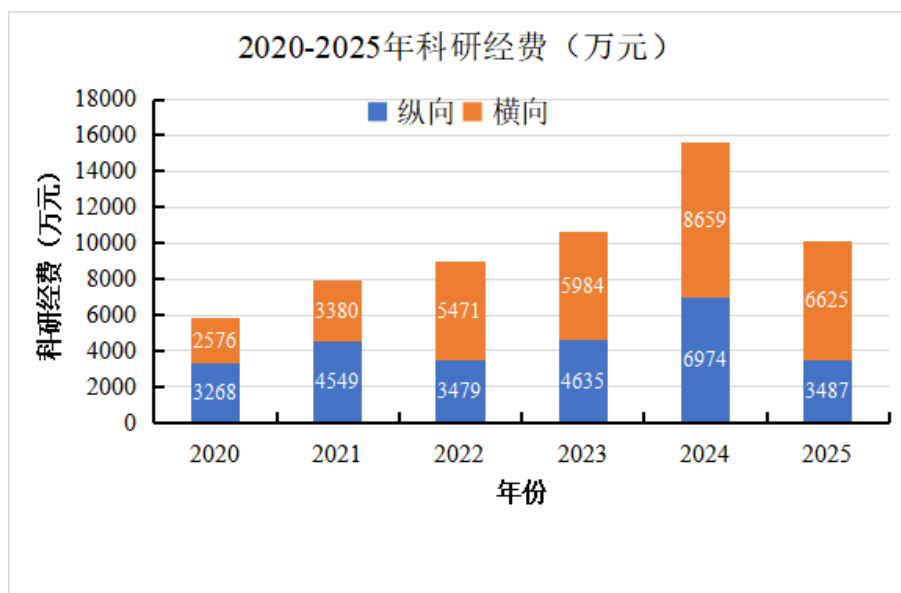


图 9 . 2020-2024 纵向和横向科研经费

## (2) 生物学学科跨越发展为研究生高质量培养筑牢根基

以生物学学科建设跨越式发展赋能研究生培养，学科软科排名由 2022 年 103 名跃升至 2026 年 34 名。学院现有国家级人才 27 人，省部级人才 110 人，入选黄大年式教师团队、全国模范教师等，人才培养队伍及教师教学能力显著提升(图 10)。依托一流学科建设优势，将学科竞争力、重大科研成果、高端创新平台全面转化为研究生育人核心资源，强化人才培养核心动能。牵头组建省级合成生物学学会，构建生物制造科产融合创新育人平台，把技术攻关、成果转化与产业人才培育深度贯通，打造特色化研究生培养范式，为服务区域生物经济战略输出可复制的湖大育人方案。

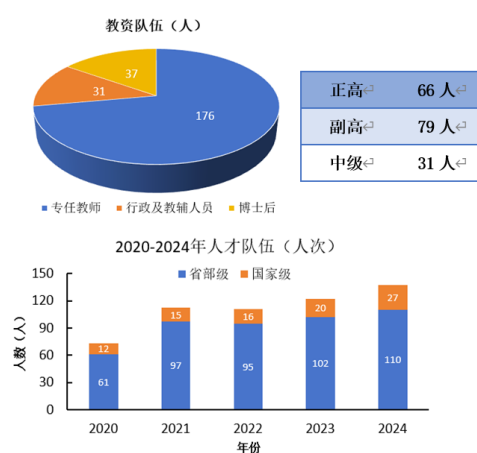


图 10. 国家级人才及省级人才

## (3) 校内外辐射示范效应显著社会影响深远

该成果普适性强，核心举措具有直接借鉴价值。华中农业大学、新疆农业大学、河南大学等 10 多所高校邀请现场分享促进示范推广，育人成效获“中央新闻联播”、“央视新闻频道”、“央视新闻 1+1”等 20 多家主流媒体深度报道，吸引了江汉大学等 50 余所高校校前来学习交流，辐射示范效应显著。学院入选第五批“高校党建工作标杆院系”，标志着“价值引领筑根基”立德树人成效显著，为成果的社会影响力提供了组织制度层面的支撑。

填写人 (签名)

年 月 日

五、鉴定意见（提示：1、该成果的突出特色，主要建树及学术与实践价值；2、尚存在的不足，完善、提高的意见和建议；3、是否通过鉴定）

2026年06月19日上午，湖北大学组织专家对何玉池教授主持的《三端联动 双向协同：地方高校生科类研究生科教产教螺旋融合育人模式创新实践》教学成果进行了鉴定，专家组在认真审阅项目成果报告，查看研究相关资料，并听取项目组汇报的基础上，经讨论，形成如下意见：

1. 提供的文件资料齐全、规范，符合鉴定要求。

2. 基于“聚焦战略需求、扎根生物产业、共融共创共长”的人才培养新理念，创建了“校地、校企、校校”三端联动的研究生长效协同培养新机制，构建了“价值为魂、产业为向、学科为核”的三位一体育人新路径，走出学科跨越发展支撑研究生高质量培养的独特路径。

3. 创新性提出地方高校生科类研究生科教产教螺旋融合育人模式。通过与安琪酵母股份有限公司、武汉大学等单位合作，历经20年的探索与实践，构建了“湖大生物人才-湖北生物产业”的联动范式。

4. 华中农业大学、河南大学、新疆农业大学等10多所高校邀请现场分享促进示范推广。育人成效获“中央新闻联播”、“央视新闻频道”、“央视新闻1+1”等20多家主流媒体深度报道。在全国生科类研究生培养中产生了显著的引领和示范作用。

专家组一致认为，该成果思路清晰，成效显著，具有示范和引领作用。专家组一致同意通过鉴定，推荐申报2026高等教育（研究生）国家教学成果奖。

专家组组长签名：



2026年06月19日

## 六、主持鉴定单位意见

本成果以“三端联动 双向协同：地方高校生科类研究生科教产教螺旋融合育人模式创新实践”为主要内容，充分依托 2006 年湖北省级重点学科建设项目探索生物学研究生高质量培养模式，聚焦生物学研究生培养中存在的核心与共性问题，树立了“聚焦战略需求、扎根生物产业、共融共创共长”的人才培养新理念。创建了“校地、校企、校校”三端联动的研究生长效协同培养新机制，构建了“价值为魂、产业为向、学科为核”的三位一体育人新路径。创新性提出地方高校生科类研究生科教产教螺旋融合育人模式，创立了“概念验证-中试验证-产业验证”三段递进式的实践实训育人体系，提升产业训练系统性，显著提升研究生科学创新和产业创新融合发展的能力。

通过与安琪酵母股份有限公司、武汉大学等单位合作，历经 20 年的探索与实践，构建“湖大生物人才-湖北生物产业”的联动范式。通过对研究生培养模式的创新改革和实践，为生物制造、合成生物、生物医药等领域培养了一大批支撑产业发展的高水平人才。在学校生物学科群内部及省内外部分高校生物学研究生教育中得到有效推广和应用，辐射效应显著。

同意通过鉴定。



## 七、该成果的主要文献目录（注明何时在何处出版、发表、宣读、应用等情况）

### （一）研究论文

1. 何玉池, 吴姗, 黄裕钊. 四科并举融合培养 提升研究生职业发展力, 2024. 9. 30, 光明日报
2. 甘露, 张嘉鑫, 鲁晓煜, 王锋尖, 徐磊, 张亚春, 武海丹, 何玉池. 细胞生物学“四度”课堂的构建与实施, 中国细胞生物学学报, 2026, 48 (5): 1397-1407
3. 何杨昱, 杨凯, 王玮琳, 黄茜, 丘梓樱, 宋涛, 何流赏, 姚金鑫, 甘露, 何玉池. 国际基因工程机器大赛中植物合成生物学主题的设计与实践, 合成生物学, 2025: 1-12
4. 舒畅, 叶能辉, 张宇杰, 甘露, 常玲, 罗盼, 何玉池. 基于模块化构建与地图式导航的细胞生物学蛋白质分选教学设计, 中国细胞生物学学报, 2024, 1362-1369
5. 舒畅, 方丽华, 何玉池, 张献华. 地方高校农业硕士研究生课堂教学的实践与思考, 2024: 52-54
6. 甘露, 王桂友, 张亚春, 郭思思, 张雪彬, 黄宝生, 刘香丽, 陈思, 胡学志, 童丽琦 何玉池. 模块化设计和微课应用在研究生课程教学中的实践研究——以分子细胞生物学课程为例, 中国细胞生物学学报, 2020, 42(1): 125-129
7. 何玉池, 熊雨果, 彭勃, 李珍珍, 杨勇, 杨艳燕, 张海谋, 蔡得田. 模块化和部分游离教材的细胞生物学教学体系的建立研究, 中国细胞生物学学报, 2014, 36(12): 1674 - 1679.
8. 宋兆建, 蔡得田. 开设进化生物学公选课的必要性及教学实践, 高校生物学教学研究, 2016, (2): 33-36
9. 邓洁, 薛冰清, 陈思, 童丽琦, 张亚春, 胡学志, 甘露, 何玉池. 细胞生物学创意课堂的实践与思考, 中国细胞生物学学报, 2020, 42(1): 1996-2002
10. 甘露, 何玉池, 杨艳燕, 张海谋, 薛小桥. 金字塔-棋盘复合式细胞生物学实验教学

体系的创建，中国校外教育，2011，8：134

11. 张嘉鑫，蔡倩，卢轶婷，何玉池，甘露. “双院共育”模式促进综合性大学师范生学科教学知识能力发展的研究-生物科学（师范）专业学生 PCK 发展实践。教育科学探索（已接收）

## （二）出版教材

1. 《分子与表观遗传学》李珊珊,余希岚 著, 华中科技大学出版社, 2025 年
2. 《细胞生物学》，何玉池,刘静雯主编, 华中科技大学出版社, 2014 年出版, 2023 年重印
3. 《细胞生物学实验》，百占涛,李先文,何玉池主编, 华中科技大学出版社, 2014 年出版, 2023 年重印
4. 《细胞生物学习题辅导与详解》，何玉池主编, 华中科技大学出版社
5. 《表观遗传与精准医学》，朱景德主编,张冬卉为编委, 2017 年上海交通大学出版社。
6. 《微生物生物技术》，2002, 科学出版社。
7. 《酶工程》，2008（第一版），2015（第二版），2024（第三版）科学出版社。

## （三）媒体报道

1. 校傲荆楚·大咖谈新① | 对话湖北大学生命科学学院教授何玉池, 2025-7-25, 湖北日报网
2. 校傲荆楚·大咖谈新② | 对话湖北大学生命科学学院教授李代芹, 2025-7-25, 湖北日报网
3. 产学研深度耦合湖北大学打通生物制造成果转化最后一公里 2025. 101. 16
4. 院士政企齐聚湖大共话生物制造 “湖大担当”成高频词 2025 年 10 月 16 日
5. 她是从湖北大学实验室走出的生物制造追光者, 湖北日报 2025-10-14 19:00
6. 打造雨林式发展环境为湖北未来产业注入强劲动能
7. 何玉池 张冬卉 马立新 蔡得田 焦晓国, 中国教育报, 2021. 6. 22 , 构建模块化培养链, 提升研究生“双创”力
8. 我省一种子企业获全国颠覆性技术创新大赛优秀奖, 湖北日报 2021-12-25 (该成果为湖北大学蔡得田, 何玉池课题组与企业深度合作)
9. 搜狐新闻, 湖北大学马立新团队发表基于 PfAgo 新冠病毒核酸病毒检测,

2020-12-31

#### **(四) 思政育人成效**

1. 湖北大学生命科学学院入选教育部高校党建工作标杆院系(全国 100 名, 已公示)
2. 博士生导师入选 2026 年全国最美教师候选人(湖北仅 3 人)
3. “合成未来. 科创自强团队”获 2026 年中国大学生自强之星
4. 湖北大学生命科学学院研究生王勇获评 2020 年“中国大学生自强之星”。
5. 生命科学学院教工第二党支部, 入选第四批“全国党建工作样板支部”培育创建单位
6. 研究生第五党支部获“湖北省高校党建工作样板党支部”
7. 学习强国, 温暖的康复驿站, 湖北大学志愿者守护新馆肺炎康复者(生命科学学院研二学生王军成为志愿者)
8. 中国教育新闻网, 绽放在湖北大学“康复驿站”的青春之花, 2020-03-19(生命科学学院研二学生王军成为志愿者)
9. 湖大帅小伙打赢新冠病毒遭遇战, 捐献血浆成家乡“第一人”, 央视点赞了! 央视新闻联播和重庆卫视先后对湖北大学生命科学学院研究生王勇的先进事迹进行了报道和表彰。

#### **(五) 第三方评价**

1. 湖北省科技信息研究院查新报告显示: 在所检国内文献范围内, 未见与委托单位“厚植根基 产教融合 科创协同: 地方高校生物学科研究生培养模式的探索与实践”项目的查新点相同的报道。
2. 北京大学生命科学学院, 丁明孝教授, 高等教育出版社《细胞生物学》主编, 高度评价。
3. 四川大学邹方东教授高度评价。
4. 湖北省细胞生物学学会对细胞生物学创意课堂及相关成果高度评价。

#### **(六) 教学成果推广与应用**

1. 天津大学对该成果高度评价
2. 河南大学对该成果高度评价

3. 海南大学生命健康学院应用证明
4. 华中农业大学园艺林学院应用证明
5. 内蒙古农业大学应用证明
6. 新疆农业大学应用证明
7. 福建农林大学未来技术学院应用证明
8. 长江大学应用证明
9. 湖北师范大学应用证明
10. 黄冈师范学院应用证明
11. 江汉大学生命科学学院应用证明
12. 三峡大学化学与制药学院应用证明

### **（七）奖励及一流教师队伍建设**

1. 何玉池，全国模范教师，湖北名师，湖北十佳师德标兵，湖北五一劳动奖章，湖北三八红旗手标兵，湖北三八红旗手，湖北省教学成果一等奖（排名第四）；何玉池获 2019 年湖北省科技进步二等奖“蔬菜绿色供应链品质与安全控制技术研发及产业化应用”（排名第一）
2. 吴姍，湖北五四青年奖章
3. 张冬卉，中组部青年拔尖人才计划，湖北省“百人计划”学者教授，湖北省杰青，“楚天学子”及湖北省最美科技工作者。2021 年全国颠覆性大赛苏州赛区（生物技术领域）优秀奖“构建基于人心脏微组织的药物药理药效评价体系
4. 马立新，全国高校黄大年式教师团队负责人，马立新荣获 2018 湖北省自然科学二等奖（排名第一）；2018 年 国家专利优秀奖（排名第一）；2018 年 科技创新一等奖（排名第五）；2016 年 湖北省技术发明二等奖（排名第一）。
5. 陈明周，国家杰出青年科学基金
6. 李爱涛，教育部长江学者计划青年项目获得者；湖北省杰青、湖北省百人、湖北省楚天学子；中国酶工程“优秀青年酶工程学家” 2021 年； 国家“十三五”科技创新成就展；全国商业科技进步特等奖，2021 年
7. 李代勤，2020 - 2022 年湖北省政府“编钟奖”，2022 国家级重点人才（“长江学者”讲席教授）入选者，2012 湖北省“百人计划”入选者
8. 蔡得田，何玉池，宋兆建，张献华等，2021 年全国颠覆性大赛苏州赛区（生物技术领域）优胜奖“利用远缘杂交和多倍体双重优势选育超级稻”
9. 陈守文获全国先进工作者（2024），“楚天园丁奖”（2022），“庆祝中华人民

共和国成立 70 周年”纪念章获得者（2019），湖北省先进工作者（2018），国务院政府特殊津贴获得者（2016），国家百千万人才工程（2015），国家有突出贡献中青年专家（2015），教育部新世纪优秀人才（2007）等

填写人（签名）

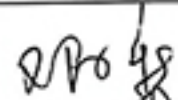
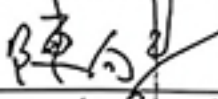
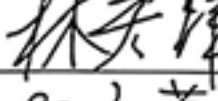
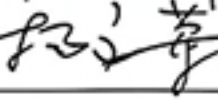


2026 年 06 月 19 日

### 八、主要研究人员名单

序号	姓名	年龄	文化程度	所学专业	职称	职务	工作单位	对成果的创造性贡献
1	何玉池	52	博士	植物发育生物学	教授	国家实验教学示范中心主任	湖北大学	提出理念并负责成果的改革与完善
2	吴  姗	34	博士	生化与分子生物学	教授	副院长	湖北大学	人才培养方案及教学改革
3	张冬卉	42	博士	分子细胞学	教授	副校长	湖北大学	开展课后融通教学及研究生思政
4	李爱涛	42	博士	微生物学	教授	副院长	湖北大学	开展科教协同及创新人才培养研究
5	陈明周	52	博士	生物化学与分子生物学	教授	院长	湖北大学	开展科创协同及学生创新能力培养
6	黄裕钊	48	硕士	生物教育（生物学）	研究员	书记	湖北大学	开展研究生立德树人研究
7	覃先武	56	博士	合成生物产业转化	副教授	正高级工程师	安琪酵母	开展产教融合及人才与产业适配度研究
8	赵  鹏	43	博士	植物发育生物学	教授	副院长	武汉大学	合作开展创新人才培养及科普活动开展
9	杨世辉	55	博士	微生物学	教授	省部共建生物催化与酶工程国家重点实验室副主任	湖北大学	开展研究生科教-产教螺旋融合培养
10	江正兵	52	博士	微生物学	教授	实验室副主任	湖北大学	通过服务企业开展高质量人才培养
11	张  彦	50	博士	博士营养与食品卫生学	正高级工程师	总经理助理、研究院院长	安琪酵母	开展产教融合及人才与产业适配度研究
12	彭雄波	48	博士	发育生物学	教授	杂交水稻国家重点实验室骨干研究员	武汉大学	开展产业创新与科技创新关联研究生培养
13	魏子贡	42	博士	动物免疫	教授	无	湖北大学	与企业紧密联系开展人才共同培养
14	罗  盼	36	博士	发育生物学	副教授	植物学教学管理副主任	湖北大学	开展科技创新与产业创新偶联研究

九、鉴定委员会名单

序号	鉴定会职务	姓名	工作单位	所学专业	现从事专业	职称职务	签名
1	主任	邓子新	上海交通大学 生命科学技术学院	微生物专业	微生物学、合 成生物学	教授，中国科学院院士	
2	委员	陈向东	武汉大学 生命科学学院	微生物学专业 遗传学专业	微生物遗传学	教授，国家级教学名师，中国典型培养物保藏中心主任	
3	委员	林宏辉	四川大学 生命科学学院	植物学 植物生理学	植物生理学、	教授，国家级实验教学示范中心主任	
4	委员	杨永华	南京大学 生命科学学院	农学（作物遗 传育种）	植物学、植物 分子代谢	教授，长江学者，国家级实验教学示范中心主任	
5	委员	余龙江	华中科技大学 生命科学与技术学院	生物工程 植物生物技术	生物技术、生 物工程	教授，国家级教学名师，国家级实验教学示范中心主任	